Oecumenische basisschool De Marimba

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Traktatiebeleid en gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij oecumenische basisschool De Marimba.

Met deze schoolgids geven wij u graag een inkijk in onze school. U leest wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u informatie over onze missie, visie en de manier waarop wij werken aan een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving voor ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord voelen. Daarom werken wij dagelijks aan goed onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en een fijne samenwerking tussen school, ouders en leerlingen. Samen creëren wij een omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien en zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Naast informatie over ons onderwijs bevat deze schoolgids ook praktische zaken, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? Neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord. Voor meer informatie over onze school kunt u ook terecht op onze website: **www.demarimba.nl**.

De inhoud van deze schoolgids is afgestemd met en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij geloven in de kracht van een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. Deze gouden driehoek vormt de basis voor een succesvolle schooltijd en sluit naadloos aan bij ons motto:

‘Samen komen we verder!’

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van oecumenische basisschool De Marimba

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische basisschool De Marimba
Limbostraat 5
1448TP Purmerend

0299472274
http://www.demarimba.nl
info@demarimba.nl

Extra locaties

Locatie De Piek
Amazonelaan 17
1448VA Purmerend
Deze locatie is naast ons hoofdgebouw. Deze locatie wordt het 'Piekgebouw' genoemd en huisvest momenteel 4 van onze groepen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lindsey Hoogterp	l.hoogterp@cpow.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3912

http://www.cpow.nl

Samenwerkingsverband

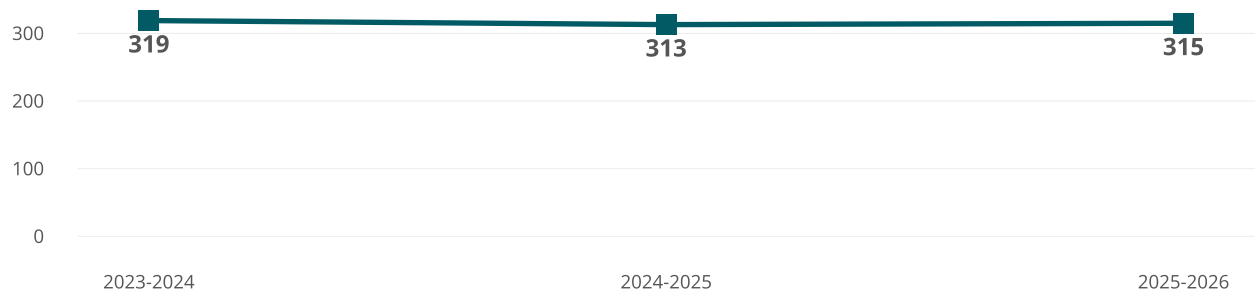
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026

315

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Orde en structuur

Ontdekken en nieuwsgierig

Verbondenheid en waardering

Vooruitgang en ontwikkeling

Missie en visie

Met de verschillende klanken van De Marimba maken wij samen de mooiste muziek!

Op De Marimba staat het kind centraal. Wij willen leerlingen laten groeien tot **aardige, vaardige en waardige wereldburgers**. Daarbij besteden wij bewust aandacht aan de ontwikkeling van het **hoofd** (kennis en vaardigheden), het **hart** (persoonlijke en sociale ontwikkeling) en de **handen** (creativiteit, ontdekken en doen).

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waarin het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren, te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen.

Vanuit onze oecumenische identiteit werken wij met respect voor elkaar, aandacht voor zingeving en oog voor de wereld om ons heen. Verbondenheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten. We kiezen bewust voor eigentijds en kwalitatief sterk onderwijs dat niet alleen gericht is op prestaties, maar ook op de brede ontwikkeling van ieder kind.

Samen met ouders bouwen wij aan een schoolgemeenschap waarin welzijn, ontwikkeling en betekenisvol leren hand in hand gaan. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen leerlingen, ouders en school. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid begeleiden wij kinderen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat zij nu én in de toekomst stevig in hun schoenen staan.

Onze kernwaarden

Ons dagelijks handelen wordt geleid door de volgende kernwaarden en leidende principes:

Veiligheid
Ik mag zijn wie ik ben en houd rekening met de ander.

Orde en structuur
Ik houd mij aan afspraken, zodat we samen kunnen leven en leren.

Ontdekken en nieuwsgierigheid
Wij leren te onderzoeken waar wij nieuwsgierig naar zijn.

Vooruitgang en ontwikkeling
Ik weet wat ik leer, waarom en waarvoor.

Waardering
Wij zien en horen elkaar, je doet ertoe.

Verbonden
Leren doen wij samen: door te denken, te voelen en te doen.

Voor meer informatie over onze missie en visie verwijzen wij u graag naar de kwaliteitskaart **‘Missie en Visie’** op onze website: **www.demarimba.nl**.

Samen komen we verder!

Identiteit

Identiteit van De Marimba

De Marimba is een oecumenische basisschool. Dat betekent dat wij onze inspiratie ontlenen aan de christelijke traditie, met respect voor andere levensbeschouwingen, culturen en overtuigingen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt en leert met een open blik naar de wereld en naar anderen te kijken.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Respect, verbondenheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar vormen de basis van ons handelen. Wij leren kinderen om verschillen te waarderen, naar elkaar te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Voor de levensbeschouwelijke vorming werken wij met de methode **Trefwoord**. Aan de hand van verhalen, gesprekken, liederen en verschillende werkvormen gaan leerlingen in gesprek over thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Daarbij leggen we verbindingen tussen verhalen uit de christelijke traditie en actuele onderwerpen uit het dagelijks leven.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunen wij met **De Vreedzame School**. Deze aanpak helpt kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Zo bouwen we samen aan een democratische gemeenschap waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Daarnaast werken wij met **Code D**, waarbij kinderen worden gestimuleerd om zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken. Vanuit verwondering, nieuwsgierigheid en betrokkenheid leren zij kritisch denken, samenwerken en betekenis geven aan wat zij leren en ervaren.

Gedurende het schooljaar besteden wij aandacht aan christelijke vieringen zoals Kerst en Pasen. Ook hebben wij oog voor de verschillende achtergronden en tradities van onze leerlingen en hun gezinnen. Op deze manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat we samen een gemeenschap vormen.

Onze identiteit komt dagelijks tot uiting in onze kernwaarden:

- Veiligheid
- Structuur
- Nieuwsgierigheid
- Vooruitgang
- Waardering
- Verbonden

Zo geven wij op De Marimba vorm aan ons motto:

Met behulp van Trefwoord, De Vreedzame School en Code D begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot aardige, vaardige en waardige wereldburgers die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW). Stichting CPOW is verantwoordelijk voor achttien basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 zijn de kleutergroepen georganiseerd in drie combinatiegroepen 1/2. Daarnaast zijn er twee combinatiegroepen (groep 3/4 en groep 6/7). De overige zeven groepen zijn homogeen samengesteld.

De school stelt jaarlijks de groepsindeling vast. Hierbij maken wij een zorgvuldige afweging, waarbij we onder andere kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek. Ons doel is om iedere leerling een passende plek te bieden waar hij of zij zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat.

Omdat de groepsindeling tot stand komt op basis van meerdere factoren en het belang van alle leerlingen, ligt de uiteindelijke beslissing bij de school. Na zorgvuldige afweging wordt de groepsindeling vastgesteld en vormt deze het uitgangspunt voor het nieuwe schooljaar. Uiteraard streven wij ernaar ouders zo goed mogelijk te informeren over de gemaakte keuzes.

Er is een plusklas voor meer- en hoogbegaafden. In deze plusklas krijgen leerlingen vanaf groep 5 één uur per week uitdagende opdrachten aangeboden gericht op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houding met betrekking tot het ‘leren leren’. Hiervoor wordt o.a. een vreemde taal aangeboden, werken de leerlingen aan diverse onderzoeken, filosoferen en er komen er diverse oefeningen aanbod gericht op de leerkuil en de leerformule. Marieke Storm is onze HB-specialist en heeft haar opleiding tot RITHA specialist afgerond, een specialistische opleiding gericht op hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min
digitale geletterdheid	0 u 15 min	0 u 15 min
bewegingsonderwijs (bs, yoga)	7 u 30 min	7 u 30 min
taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
spelen en werken	9 u 00 min	9 u 00 min
vreedzame school	0 u 45 min	0 u 45 min
godsdienst/levensbeschouwelijke vorming/kring	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Digitale geletterdheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzaam	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Taal

Voor het taal-en spellingonderwijs gebruiken we de methode ‘Taalactief’ vanaf groep 4. Deze methode schenkt veel aandacht aan woordenschat en grammatica en biedt een duidelijke spellingsmethodiek. Naast de methode is er ook een digitaal aanbod.

In het taal-en leesonderwijs is er vooral veel aandacht voor het voorkomen van lees-en spellingproblemen.

Lezen

Goed technisch en begrijpend kunnen lezen is een van de belangrijkste voorwaarden voor schoolsucces.

Het voorbereidend lezen in de kleuterbouw is een geleidelijk proces. Kinderen worden vertrouwd gemaakt met geschreven taal en leren dat letters een betekenis hebben. Er is veel aandacht voor het herkennen van klanken, het fonemisch bewustzijn.

Het aanvankelijk lezen wordt methodisch aangeboden in groep 3. We werken met de methode ‘Veilig leren lezen’. Vaak zijn er al bij de start in groep 3 duidelijke verschillen waar wij rekening mee moeten houden. Naast het aanleren van de technische leesvaardigheid is het erg belangrijk dat kinderen veel plezier in lezen hebben. Het voorlezen, boekpromoties en de Kinderboekenweek zijn activiteiten op dit gebied.

Het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie is van belang. We volgen het landelijke protocol ‘Leesproblemen en dyslexie’. Extra leesondersteuning d.m.v. BOUW! of RALFI lezen wordt ingezet voor leerlingen met leesproblemen.

Begrijpend lezen

In de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan het begrijpend luisteren als voorbereiding op het begrijpend lezen.

Op De Marimba werken wij thematisch aan leesbegrip met behulp van de methode **CODE D**, waarbij begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap in samenhang worden aangeboden. Leerlingen werken aan betekenisvolle thema’s die aansluiten bij de wereld om hen heen. Door te lezen, onderzoeken, bespreken en samenwerken vergroten zij niet alleen hun kennis, maar leren zij ook verschillende perspectieven begrijpen en respecteren.

Deze geïntegreerde aanpak heeft als voordeel dat leerlingen nieuwe kennis opdoen binnen een betekenisvolle context. Een brede kennis van de wereld draagt bij aan een beter begrip van teksten, terwijl actuele en maatschappelijke thema’s leerlingen stimuleren om na te denken over hun rol als burger. Hierdoor worden kennis, vaardigheden en houding in samenhang ontwikkeld.

Door de verbinding tussen begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap ontstaat rijk en betekenisvol onderwijs, waarin leerlingen worden voorbereid op hun verdere schoolloopbaan en op actieve deelname aan de maatschappij.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 gaat het allereerst om motorische oefeningen voor de grove en fijne motoriek. Voor het ontwikkelen van een eigen handschrift gebruiken we vanaf groep 3 de schrijfmethode ‘Pennenstreken’. We leren hiermee het blokschrift aan.

Rekenen

Het onderwijs in rekenen en wiskunde begint al in de kleuterbouw. Rekenactiviteiten worden aangeboden in de kring, met ontwikkelingsmateriaal en er wordt veel functioneel gerekend tijdens het spel in de themahoeken. Op deze manier raken de kinderen

vertrouwd met begrippen, hoeveelheden, cijfersymbolen e.d. Tijdens het spel doen de kinderen ervaringen op met o.a. meten, wegen, vergelijken, sorteren en tellen.

Vanaf groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de methode ‘Pluspunt’. Er is veel aandacht voor het verwerven van inzicht, toepassen van strategieën en het automatiseren.

Kinderen die moeite hebben met het rekenprogramma krijgen extra aanbod, leertijd of een ander aanbod. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen o.a. ook werk als Rekentijgers aangeboden vanuit Levelwerk.

Kennisgebieden/Wereldoriëntatie
In de kleuterbouw werken we thematisch. In groep 3 sluit de wereldoriëntatie aan bij de thema’s van Veilig Leren Lezen.
Vanaf groep 4 worden de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, wetenschap en techniek met WO- los. Naast kennisoverdracht wordt er vooral gewerkt vanuit onderzoeksvragen, is er sprake van samenwerken aan kleine projectjes en worden de 21-eeuwse vaardigheden nadrukkelijk ingezet.

Engels
Onze leerlingen groeien steeds meer op in een meertalige samenleving waar de Engelse taal veel wordt gebruikt. We vinden het belangrijk kinderen hier vroeg mee in aanraking te brengen. Engels wordt op onze school in alle groepen gegeven. Al vanaf de kleuterbouw staat het op het rooster. We werken met de methode Take it Easy. In de groepen 1 t/m 4 zijn dit digitale lessen. In de groepen 5 t/m 8 worden er ook werkboeken gebruikt.

Bewegingsonderwijs
Alle groepen krijgen 2 x 45 minuten per week bewegingsonderwijs. De gymlessen in de kleuterbouw (groep 1/2) vinden plaats in het speellokaal en worden gegeven door onze vakleerkracht. Vanaf groep 3 is er 2 x in de week een gymles van de vakleerkracht in de gymzaal aan de school. Het gymrooster wordt altijd aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt door de leerkracht.

Verkeer
In de onderbouw komt dit vakgebied thematisch aan de orde, zodat zij bekend raken met regels en afspraken. De groepen 4 t/m 8 werken met het lesmateriaal van ‘Veilig Verkeer Nederland’.

In april doet groep 7 mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Levensbeschouwelijke vorming
Wij zijn een oecumenische school en werken op onze school met de methode ‘Trefwoord’. Trefwoord is modern en actueel. Deze methode werkt vanuit thema’s die nauw aansluiten bij de belevingswereld en het dagelijks leven van kinderen. Binnen de thema’s wordt er aandacht geschonken aan de dagopening, zijn er gesprekken, liedjes en prentenboeken en worden er Bijbelse verhalen verteld. Vooral rondom de vieringen als Kerst en Pasen besteden wij hier extra aandacht aan.

Burgerschap
De school is bij uitstek de plek waar kinderen vaardigheden kunnen leren die van belang zijn in een democratische samenleving. Samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijk zijn voor je omgeving, meedenken en meebeslissen, dit zijn allemaal dingen die je niet leert uit een boekje, maar die je leert door doen en meedoen. Het programma van de Vreedzame School bepaalt voor een groot deel de invulling van dit vakgebied. De mediatorentraining en de leerlingenraad zijn kenmerkend voor de school als gemeenschap. Daarnaast zijn de kerndoelen ook verwerkt in onze methode voor wereldoriëntatie: **Code D.**

Mediawijsheid en digitale geletterdheid
Kinderen groeien op in een samenleving die snel verandert. Alles is snel toegankelijk en kan worden gedeeld. Kinderen moeten leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Daar ligt een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Op onze school wordt er daarom nadrukkelijk aandacht geschonken aan mediawijsheid. Goede afspraken over de manier waarop kinderen met media omgaan zijn nodig. In de groepen 5 t/m 8 wordt er jaarlijks een lessenserie over mediawijsheid gegeven.
Aan ouders de taak om na schooltijd ook toezicht te houden en hun kinderen goed te begeleiden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze website kunt u op het formatie overzicht van 2026-2027 zien welke leerkracht voor welke groep staat.
In groep 5 leren alle leerlingen een muziekinstrument te bespelen o.l.v. een vakdocent van Muziekschool Waterland.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een groepsleerkracht absent/ziek is doen we er alles aan om de groep les te laten krijgen door een collega/vervanger. Indien mogelijk zullen wij de groep verdelen over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen zullen we vragen uw kind thuis te houden of op te halen.

Wij hebben een verzuimprotocol op onze website staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou en Kinderopvang Purmerend*.

Visie op het jonge kind

Ons onderwijs is gebouwd op zes leidende principes: veiligheid, orde en structuur, ontdekken en nieuwsgierig, vooruitgang en ontwikkeling, waardering, verbondenheid en samen. Deze vormen samen de basis van hoe wij kijken naar de leerling, de leerkracht en het leeraanbod.

Elk kind doet ertoe, wordt gezien en gewaardeerd. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier en tempo. In onze kleutergroepen krijgen kinderen de kans om hun nieuwsgierigheid te volgen en spelenderwijs van en met elkaar te leren. Daarbij is het belangrijk dat kinderen leren om rekening te houden met elkaar. Wij stimuleren weerbaarheid en eigenaarschap: kinderen leren zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen.

Op De Marimba zorgt de leerkracht, in de basis, voor een sterk pedagogisch klimaat. Vanuit veiligheid en structuur schept hij of zij een omgeving waarin kinderen zich met hoofd, hart en handen optimaal kunnen ontwikkelen De leerkracht heeft hoge verwachtingen, hanteert duidelijke afspraken en begeleidt kinderen in hun ontdekkingsproces. De leerkracht maakt bewuste keuzes wanneer er instructie gegeven wordt of ruimte wordt geboden aan het spelende kind. Door gestructureerde observatie, reflectie en samenwerking met ouders en collega's blijft de leerkracht verbonden met de ontwikkeling van ieder kind.

Ons leeraanbod is rijk, betekenisvol en spelgericht. Binnen thema's ontdekken kinderen nieuwe woorden en oefenen zij taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken ontwikkelingsgericht: kinderen leren in hun zone van naaste ontwikkeling, in interactie met anderen en vanuit nieuwsgierigheid. Materialen sluiten zo goed mogelijk aan bij de echte wereld en zijn uitnodigend, zowel binnen als buiten. De omgeving straalt veiligheid en structuur uit, maar biedt ook ruimte voor vrijheid en onderzoek. Het werk van kinderen krijgt een zichtbare plek en laat zien dat hun inzet en creativiteit gewaardeerd wordt.

Wij geloven dat leren altijd plaatsvindt in relatie: met jezelf, met de ander en met de wereld. Vanuit ieders rol en verantwoordelijkheid; kind, ouder, leerkracht en collega, werken wij samen aan de ontwikkeling van het kind. Zo bouwen wij aan een gemeenschap waarin ieder kind met plezier en vertrouwen leert, groeit en zich voorbereid op de toekomst.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling en burgerschap

Elke vijf jaar stelt De Marimba een schoolplan vast waarin de ambities en doelen voor de langere termijn zijn beschreven. Deze doelen geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en vormen de basis voor de keuzes die wij maken. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan, waarin ontwikkeldoelen, activiteiten en acties worden opgenomen. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van ontwikkelingen binnen de school, beleid van de stichting en landelijke ontwikkelingen.

De doelen van De Marimba zijn gebaseerd op onze visie van leren met **hoofd, hart en handen**. Wij werken aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen, besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap. Zo begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot **aardige, vaardige en waardige wereldburgers**.

Ontwikkeling: leren met hoofd, hart en handen

Op onze oecumenische basisschool staat de brede ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij combineren eigentijds onderwijs in taal, lezen en rekenen met aandacht voor persoonlijke groei, creativiteit en samenwerking.

Kinderen leren denken, voelen en doen:

Hoofd
Een stevige basis in taal, lezen, rekenen en kennis van de wereld.

Hart
Persoonlijke ontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden, respect voor anderen en zingeving.

Handen
Actief, onderzoekend en creatief leren door te ontdekken, te ervaren en te doen.

Wij bouwen aan een veilige en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Samen met ouders vormen wij een betrokken gemeenschap die kinderen ondersteunt in hun groei naar kennis, karakter en zelfvertrouwen.

Visie op leren

Bij De Marimba staat het kind écht centraal. Wij willen onze leerlingen begeleiden naar het worden van aardige, vaardige en waardige wereldburgers. Vanuit onze oecumenische identiteit werken wij aan onderwijs waarin respect, verbondenheid en aandacht voor ieder individu centraal staan.

Wij werken met eigentijdse methodes en onderwijsmiddelen, maar blijven kritisch op systemen en procedures.

Onze leerkrachten kiezen bewust voor het onderwijs omdat zij een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Daarbij zien wij ouders als onmisbare partners. Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt en de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Uitvoering en monitoring

De uitvoering van de schooldoelen vindt plaats binnen onze leerteams. Leerkrachten werken samen aan het vertalen van de ambities uit het schoolplan naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Door kennis en expertise te delen, samen te leren en opbrengsten te evalueren, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs.

Tijdens studiedagen delen de leerteams hun bevindingen, opbrengsten en vervolgstappen met het gehele team. Op deze manier blijft iedereen betrokken bij de schoolontwikkeling en ontstaat een professionele leercultuur waarin we van en met elkaar leren.

Iedere zes tot acht weken vinden monitoringsgesprekken plaats met de directie en/of intern begeleider. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de doelen besproken, worden resultaten geëvalueerd en worden waar nodig vervolgacties of bijstellingen afgesproken. Op deze manier werken wij planmatig en cyclisch aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Vanuit onze oecumenische identiteit leren wij kinderen respectvol om te gaan met anderen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving en actief deel te nemen aan de samenleving. Burgerschap is verweven in ons dagelijks handelen, ons onderwijsaanbod en onze schoolcultuur.

Daarnaas wordt Burgerschapsonderwijs gegeven met behulp van de methodieken **Vreedzaam en Trefwoord en Code D** die aansluiten bij onze kernwaarden:

- Veiligheid
- Orde en structuur
- Nieuwsgierigheid
- Vooruitgang
- Waardering
- Verbondenheid

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- respectvol omgaan met verschillen tussen mensen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en handelen;
- kunnen samenwerken en conflicten op een positieve manier oplossen;

- kennis hebben van democratische waarden en de democratische rechtsstaat;
- betrokken zijn bij hun omgeving en de samenleving.

Op De Marimba besteden wij daarnaast systematisch aandacht aan een positief pedagogisch klimaat. Met behulp van Vreedzaam, Trefwoord en de Gouden Weken werken wij aan een veilige schoolcultuur waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij geloven dat een sterk pedagogisch klimaat het welbevinden vergroot en leerlingen motiveert om te leren en zich te ontwikkelen.

De ontwikkeling van de burgerschapscompetenties volgen wij door observaties, gesprekken met leerlingen en de monitoring van de sociale veiligheid en het schoolklimaat. Daarnaast zijn wij gestart om periodiek een **burgerschapsmeting binnen WMK** uit te voeren. De sfeer in de school, de omgang tussen leerlingen en medewerkers en de mate waarin leerlingen zich veilig, gehoord en betrokken voelen, zijn voor ons belangrijke indicatoren voor het behalen van onze burgerschapsdoelen. De resultaten gebruiken wij om ons burgerschapsonderwijs waar nodig verder te verbeteren en aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Marimba werken we in leerteams waardoor er het hele jaar door gewerkt wordt jaardoelen op verschillende deelgebieden. Door het werken in leerteams kunnen ontwikkelingen naast elkaar plaatsvinden. De directie heeft elk kwartaal een monitoringsgesprek met de aanjagers van het leerteam. Daarnaast presenteren de leerteams 3-4 keer per jaar binnen het team de vorderingen aan elkaar en worden er door het team gedragen afspraken gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken wij samen met ouders en het Samenwerkingsverband Waterland PO om te zorgen voor een passende onderwijsplek en begeleiding.

Onze basisondersteuning is stevig en doordacht, en bestaat uit:

- Het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeftes a.d.h.v. stimulerende en belemmerende factoren
- Een sterke basisaanpak met effectieve didactiek (EDI)
- Gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van het leerproces
- Verschillende verwerkingsvormen passend bij de leerling
- Observaties die worden meegenomen in een dagelijkse, korte cyclus van evaluatie en aanpassing
- Binnen deze aanpak houden we rekening met verschillen tussen leerlingen:
- Sommige leerlingen hebben voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
- Andere leerlingen hebben extra ondersteuning binnen een subgroep nodig om de doelen te behalen.
- Leerlingen die niet voldoende aan het reguliere aanbod hebben, krijgen compacte en verrijkte leerstof aangeboden.
- Waar nodig bieden we verlengde instructie, differentiatie en maatwerk binnen en buiten de groep. De leerkracht praat regelmatig met de leerling om te kijken wat hij of zij nodig heeft, en overlegt indien nodig met collega's.
- Ouders worden op vaste momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Als het nodig is, nodigen we ouders eerder of vaker uit om mee te denken. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, ondersteund en uitgedaagd voelt.

Ondersteuningsniveau van leerlingen:

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)
Het onderwijsaanbod is het reguliere lesaanbod. Mocht een leerling enige extra ondersteuning op een bepaald gebied nodig hebben, dit kan zowel op didactisch- als gedragsniveau zijn, dan komt een leerling op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2 (basis plus ondersteuning)
De leerkracht kan dit realiseren door onder andere het inzetten van ander lesmateriaal, aanpassing van het lesmateriaal, andere groepsindeling, het hanteren van een andere pedagogische/didactische aanpak. Deze aanpak wordt met ouders besproken en eventueel wordt hun hulp ter ondersteuning ingeroepen. Als de aanpak slaagt, is de leerling in staat om weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1. In sommige gevallen, te denken valt aan kinderen met dyslexie of ADHD, blijven kinderen in dit ondersteuningsniveau, omdat zij altijd enige mate van 'andere' ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 3
De intern begeleider wordt actief betrokken om mee te denken over een passend ondersteuningsaanbod voor de leerling. Leerkracht en intern begeleider informeren ouders/ verzorgers hierover. Er wordt ingezet op ondersteuning in- of buiten de groep. Hiervoor kan ook gebruik gemaakt worden van externe partijen, te denken valt aan Kidzo, een remedial teacher of orthopedagoog. Indien nodig wordt het advies gegeven om nader onderzoek te laten verrichten. Het afgesproken extra aanbod staat beschreven in het leerlingvolgsysteem in een individueel handelingsplan.

Ondersteuningsniveau 4
De adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (APO) wordt betrokken om mee te denken over een passend onderwijsaanbod voor de leerling. De situatie rondom een leerling kan de aanleiding zijn om te bespreken in het Ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam kan bestaan uit de volgende leden: schoolmaatschappelijk werker, adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, ouders/ verzorgers, directeur, leerkracht en de intern begeleider en evt. andere betrokken externen. Tijdens dit overleg wordt bepaald welke aanpak of eventueel welk aanvullend onderzoek nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer blijkt dat aangepast onderwijs geboden moet worden, afwijkend van de reguliere leerlijn, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgestart. Als deze voldoende effect heeft wordt bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden op een voorgaand ondersteuningsniveau. Dit gaat in overleg met ouders/ verzorgers, school en betrokkenen. In een enkel geval kan het zijn dat we de juiste ondersteuning niet kunnen bieden. In overleg met ouders en het Ondersteuningsteam wordt ondersteuningsniveau 5 ingezet.

Ondersteuningsniveau 5
In overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt gezocht naar een passende onderwijssetting. Hiervoor

vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband. Wanneer blijkt dat Special (basis)onderwijs de meest passende plek is voor de leerling wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. De leerling heeft recht op een onderwijsplek in het speciaal (basis)onderwijs.

Specialisten op school
Op onze school werken de volgende specialisten:

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- ICT specialist

Wij betrekken zo nodig een specialist binnen onze school.
Ook kunnen wij gebruik maken van de expertise van externen, zoals de specialisten van het Samenwerkingsverband Waterland, schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleidingsdienst ABC, orthopedagoog, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist, GGD etc.

Vragen over passend onderwijs?
Naast de school kunt u terecht bij het onafhankelijke **Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS)** voor informatie, advies en ondersteuning.

- Telefoon: 0299 783483
- E-mail: OJS@swvwaterland.nl
- Website: www.swvwaterland.nl/ouders/
- Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 09.00 tot 16.00 uur

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij betrekken zo nodig remedial teachers intern of extern. Een remedial teacher is een gespecialiseerde onderwijsdeskundige die leerlingen met leer- of gedragsproblemen extra uitleg en ondersteuning geeft aan kinderen. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes. Intern zijn dat onze Intern begeleider, leraarondersteuners, gedragsspecialisten of meerbegaafdheidsspecialist. Wanneer er andere expertise nodig blijkt, zullen wij deze extern betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Op De Marimba is Marieke Storm onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist/anti pest coördinator. Zij begeleidt zowel leerlingen in de onder-, midden- als bovenbouw.
In leerjaar 5 volgen de leerlingen een Rots en Water training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben diverse internen (IB, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, gedragsspecialisten) en externen (RT-ers. orthopedagoog) die wij in kunnen zetten voor de extra ondersteuning. Deze experts worden ingezet voor zowel de werkhouding, taakaanpak, extra ondersteuning op het gebied van rekenen, taal of op het leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is 4 dagen per week op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werk is verbonden aan onze school en denkt met ons mee. Daarnaast bieden zij laagdrempelige ondersteuning aan leerlingen, ouders en leraren bij sociaal-emotionele en opvoedkundige problemen die invloed hebben op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onder de kwaliteitszorg staan de ambities met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Hierin kunt u teruglezen hoe we de (extra) ondersteuningsbehoeften nog beter in kaart willen brengen en daaraan acties koppelen die hiervoor nodig zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen in het proces m.b.t. hoe zij de hulp tijdens het werken van de eigen groepsleerkracht op school vinden. Wij vinden het op de Marimba belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen leerproces en ondersteuning die zij nodig hebben. De leerlingen hebben hiervoor in juni 2026 een vragenlijst ingevuld waarin leerlingen hun ervaringen en verwachtingen delen over leerkrachtgedrag m.b.t. hulpbieden tijdens het werken en het creëren van een rustige werkplek.

De inbreng van de leerlingen wordt zorgvuldig meegenomen in de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Hierdoor kunnen we onze ondersteuning continu verbeteren, afgestemd op wat leerlingen écht nodig hebben. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt. Wat de leerlingen vertelden:

* De meeste leerlingen voelen zich goed geholpen door de leerkrachten wanneer zij iets lastig vinden in het werk.
* De leerlingen geven aan dat de leerkrachten goed uitleggen wat ze moeten doen.

* Tijdens het werken is er de mogelijkheid om te gaan zitten op een rustige werkplek.

* De leerlingen krijgen genoeg hulp als ze iets extra’s nodig hebben.

Op basis van deze inzichten gaan wij ons ondersteuningsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen door: Wij werken bij ons op de Marimba met Expliciete Directe Instructie (EDI). Een goede uitleg is kort, helder en deelt de stof op in duidelijke stappen. De leerkracht richt zich op de aanpak, houdt de aandacht vast en controleert of de leerlingen het echt begrijpen. Hoewel het positief is dat de meeste leerlingen zich al goed geholpen voelen, kunnen wij de kwaliteit en effectiviteit van deze hulp nog verder verhogen. Binnen de context van Expliciete Directe Instructie (EDI) verschuift de focus hierbij van reactief helpen (brandjes blussen tijdens het werken) naar proactief ondersteunen (voorkomen dat ze vastlopen). Daarnaast gaan we feedback geven op het proces. Niet alleen het goede antwoord prijzen, maar feedback geven op de gekozen aanpak of de inzet van de leerling. Tijdens het zelfstandig werken moment wordt er gerichte verlengde instructie gegeven aan de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerling, wat als speerpunt binnen de school leeft. * Het creëren van stilteplekken helpt leerlingen om prikkels te verwerken, emoties te reguleren en hun focus te herpakken.

Dit kan zowel effectief binnen het klaslokaal als daarbuiten worden ingericht. Wij zullen in en buiten de klassen aandacht besteden aan deze stilteplekken door meer prikkelarme plaatsen te creëren voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wanneer nodig met geluiddempende koptelefoon, timer, emotiemeters om de leerling te helpen reguleren.

Wij vinden het op de Marimba belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij nodig hebben. Het is mooi dat wij binnen en buiten de groepen ondersteuning kunnen geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. De basis staat. Om dit niveau nog verder te verbeteren, ligt de focus op het verhogen van de efficiëntie, de effectiviteit en de autonomie van de leerling. Het doel verschuift van "genoeg hulp bieden" naar "de meest kwalitatieve en doelgerichte hulp bieden".

Extra informatie

Bij leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben wordt expliciet het hoorrecht toegepast. Dit wordt ook vastgelegd in het opp. De leerling denkt mee over de ondersteuning die voor de leerling nodig is. De leerling geeft aan wat hij/zij denkt dat bijdraagt aan zijn/haar ontwikkeling en hoe hij/zij zich daarbij voelt. De leerling heeft een stem in de gouden driehoek tussen Thuis, School en de Leerling zelf. Op onze website is de kwaliteitskaart 'Ondersteuning en Passend Onderwijs' terug te vinden.

Extra informatie

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben worden ook gevraagd naar hun mening over de begeleiding en ondersteuning die zij krijgen.
Op onze website is de kwaliteitskaart 'Ondersteuning en Passend Onderwijs' terug te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is erop gericht alle betrokkenen, waaronder medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen, te informeren over de wijze waarop onze school werkt aan een veilig en positief schoolklimaat. In het protocol wordt beschreven wat wij onder pesten verstaan, hoe pestgedrag kan worden voorkomen en welke stappen wij ondernemen wanneer er sprake is van pesten.

Met dit protocol maken wij duidelijk dat pesten niet wordt getolereerd en dat onze school zich actief inzet om pestgedrag te voorkomen en, waar nodig, effectief aan te pakken.

Doel:

Ons doel is dat alle kinderen zich op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij streven ernaar dat:

- kinderen zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar, in onze medewerkers en in de mensen om hen heen;
- kinderen de kans krijgen om zich te ontwikkelen en te presteren op hun eigen niveau;
- het onderwijs zo wordt georganiseerd dat leerlingen leren samen te werken;
- kinderen naast kennis ook sociale en praktische vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om goed met anderen samen te werken;
- kinderen leren omgaan met hun eigen gevoelens en emoties en respectvol omgaan met die van anderen;
- kinderen leren om anderen te respecteren en te waarderen;
- er aandacht is voor normen en waarden en voor respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond;
- kinderen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, onderzoekende en zelfstandige personen.

Het volledige anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Vreedzame School

Door het volgen van de methode De Vreedzame School streven we naar een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel. Waarin iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat en conflicten goed worden opgelost. Met collega's, leerlingen en ouders samenwerken aan een positieve, open en constructieve oefenplaats voor democratie. Hierdoor creëren we een plek waar we leren hoe we conflicten en schuring kunnen oplossen. Als school leveren we hierdoor een bijdrage een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie.

De Gouden Weken

Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de gouden weken. Uit onderzoek en ervaring is gebleken dat de eerste vier weken na de zomervakantie een gevoelige periode is als het om groepsvorming gaat. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Dit is niet alleen op sociaal niveau maar ook op cognitief en fysiek niveau. Zo heeft een groep de eerste weken na de zomervakantie tijd nodig om zich te vormen.

De gouden weken gaat over het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Storm	m.storm@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Georgaklis	contactpersoon@demarimba.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veuger	contactpersoon@demarimba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Marimba kom je samen verder!

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school de basis vormt voor een succesvolle schooltijd. Door samen op te trekken creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Samen werken we aan een veilige en sterke basis voor ieder kind. Ouderbetrokkenheid zien wij als een gelijkwaardige samenwerking, waarbij ouders en school elkaar informeren, ondersteunen en versterken in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Op De Marimba vinden wij het belangrijk dat:

- ouders, leerlingen en medewerkers zich welkom voelen;
- we ons samen verantwoordelijk voelen voor elkaar;
- ouders en school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het leren en de ontwikkeling van het kind;
- gesprekken plaatsvinden op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds vertrouwen;
- communicatie, regels en afspraken duidelijk zijn voor iedereen.

Openheid, eerlijkheid, respect en betrokkenheid vormen de basis van onze samenwerking. Door elkaar te ontmoeten, naar elkaar te luisteren en samen op te trekken, zorgen we ervoor dat ieder kind de beste kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

Meer informatie over onze visie op ouderbetrokkenheid, de tevredenheidsenquête, de klachtenregeling, de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OV) vindt u in de kwaliteitskaart **Ouderbetrokkenheid en Communicatie**.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij hechten veel waarde aan open, duidelijke en laagdrempelige communicatie met ouders. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de school en de ontwikkeling van hun kind:

- **Social Schools** is de communicatie-app van onze school. Via deze app ontvangen ouders algemene mededelingen, informatie over activiteiten, nieuwsberichten en korte persoonlijke berichten van de leerkracht.
- Heeft uw kind twee leerkrachten? Dan verzoeken wij u berichten via Social Schools aan beide leerkrachten te sturen, zodat beide leerkrachten op de hoogte zijn.
- Leerkrachten reageren, indien mogelijk, zo spoedig mogelijk binnen hun werktijden. Deze liggen tussen **07.30 uur en 17.00 uur**.
- Is er sprake van een dringende vraag die niet kan wachten? Dan kunt u na schooltijd contact opnemen met de leerkracht of telefonisch contact opnemen met de school.
- De **leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt** voor vragen over uw kind.
- Maandelijks ontvangen ouders de **Marimba Mail**, onze digitale nieuwsbrief met belangrijke mededelingen, activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.
- In de onderbouw informeren de leerkrachten ouders **eens per twee weken** over activiteiten en ontwikkelingen in de groep.
- In de midden- en bovenbouw ontvangen ouders **wekelijks een weekmemo** met informatie over het onderwijs en de activiteiten in de groep.
- Over de ontwikkeling van leerlingen worden ouders geïnformeerd tijdens oudergesprekken, rapportgesprekken en, waar nodig, via persoonlijk contact.
- Wanneer de situatie daarom vraagt, nemen de leerkracht of de schoolleiding rechtstreeks contact op met ouders.

Open en eerlijke communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid vormen de basis van onze samenwerking. Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat.

Klachtenregeling

Op De Marimba vinden wij een open communicatie en samenwerking met ouders belangrijk. Heeft u een vraag, zorg of klacht, dan gaan wij hierover graag met u in gesprek. In de meeste gevallen zoeken we samen naar een passende oplossing.

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van CPOW. Deze regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van klachten.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van CPOW: **www.cpow.nl**.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

Wij zijn ontzettend blij met de betrokkenheid van onze oudervereniging. De leden van de OV zetten zich vrijwillig en met veel enthousiasme in om extra activiteiten voor onze leerlingen te organiseren en ondersteunen de school bij diverse evenementen gedurende het jaar. Dankzij deze waardevolle samenwerking kunnen we veel mooie herinneringen en bijzondere ervaringen creëren voor onze kinderen.

Op onze website vindt u de flyer van de oudervereniging met meer informatie over de activiteiten en de belangrijke bijdrage die de OV levert aan onze school.
Voor vragen, ideeën of wanneer u zich wilt aanmelden als vrijwilliger voor een activiteit, kunt u contact opnemen met de oudervereniging via **ovmarimba@gmail.com**

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van **drie ouders en drie leerkrachten**. Samen bespreken zij onderwerpen die belangrijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie van de school en het welzijn van leerlingen en medewerkers.

De MR vervult een waardevolle rol als schakel tussen ouders, team en schoolleiding. Door mee te denken, advies te geven en instemmings- of adviesrecht uit te oefenen op verschillende beleidsterreinen, levert de MR een belangrijke bijdrage aan de verdere ontwikkeling van De Marimba.

Wij zijn dankbaar voor de betrokkenheid en inzet van de MR-leden, die zich actief inzetten voor de belangen van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Meer informatie over de MR en de samenstelling van de raad vindt u op onze website.

Voor vragen, ideeën of wanneer u zich wilt aanmelden voor het bijwonen van de vergadering kunt u een mail sturen naar **mr@demarimba.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten gekoppeld aan de lessen
- Kerstmarkt, Carnaval, Paasviering, slotfeest groep
- Sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor leerlingen van groep 8 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage **€ 25,-**. Omdat leerlingen van groep 8 niet deelnemen aan het reguliere schoolreisje, is de vrijwillige ouderbijdrage lager dan voor de overige groepen.

De kosten voor het **schoolkamp van groep 8** worden apart aan ouders in rekening gebracht. Deze kosten worden jaarlijks vastgesteld en staan los van de vrijwillige ouderbijdrage. Het schoolkamp vormt een bijzondere en waardevolle afsluiting van de basisschoolperiode, waarvoor ouders jaarlijks tijdig worden geïnformeerd over de kosten en de organisatie.

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om extra activiteiten voor onze leerlingen te organiseren, zoals schoolreisjes, sportdagen, vieringen en andere sportieve en culturele activiteiten. Deze activiteiten dragen bij aan een fijne en rijke schooltijd voor onze leerlingen.

Alle leerlingen mogen deelnemen aan de activiteiten die de school aanbiedt, ook wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Vieringen rondom feestdagen vinden altijd plaats op school.

Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door onvoldoende ouders wordt betaald, kan dit echter gevolgen hebben voor het aanbieden van extra activiteiten. In dat geval kan het voorkomen dat activiteiten moeten worden aangepast of geannuleerd.

De opbrengsten van de vrijwillige ouderbijdrage worden beheerd door de oudervereniging (OV). De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR). Ouders die inzage wensen in de begroting kunnen hiervoor contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind wegens omstandigheden niet naar school kan, willen wij dat graag weten. Tussen 8.00-8.30 uur kunt u ons bellen. U kunt de school telefonisch bereiken onder nummer: 0299 – 47 22 74. Kunt u geen contact krijgen met school, dan kunt u de leerkrachten een bericht sturen via Social Schools. Kinderen die niet worden afgemeld worden als ongeoorloofd afwezig gemeld.

Tandarts- en doktersbezoeken graag buiten de schooltijden inplannen. Indien dit niet mogelijk is kunt u dit van te voren aan de leerkracht, via Social Schools, doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier wat verkrijgbaar is bij de directie. In de kwaliteitskaart: Verzuim, zijn de voorwaarden opgenomen om een verlofaanvraag te kunnen indienen.
Houdt u hierbij rekening dat er strenge regels gelden, waar wij als school geen invloed op hebben.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u meer informatie over onze school of een afspraak maken voor een rondleiding? Dan kunt u contact opnemen via het contactformulier op onze website. Voor iedere nieuwe leerling maken wij graag tijd vrij om kennis te maken.

Interesseformulier

Kinderen jonger dan 3 jaar kunnen worden opgenomen op onze interesselijst. Er is op dat moment nog geen sprake van een officiële aanmelding. Het aantal interesseformulieren geeft ons inzicht in het aantal ouders dat belangstelling heeft voor onze school. Aan een interesseformulier kunnen wettelijk geen rechten worden ontleend.

Op basis van de ontvangen interesseformulieren beoordelen wij of plaatsing van uw zoon of dochter mogelijk is. Wanneer er voldoende plaatsingsruimte beschikbaar is, ontvangt u ongeveer 4 weken voordat uw kind 3 jaar wordt een inschrijfformulier.

Inschrijving en plaatsing

Na ontvangst van het ingevulde inschrijfformulier onderzoeken wij de onderwijsbehoeften van uw kind en beoordelen wij of wij hieraan kunnen voldoen. Wanneer dit het geval is, zullen wij overgaan tot plaatsing.

De inschrijving is definitief nadat u hiervan een schriftelijke bevestiging per e-mail heeft ontvangen.

Kinderen van wie al een broer en/of zus op school zit, worden altijd geplaatst, mits wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Het inschrijfformulier dient vanaf de leeftijd van 3 jaar te worden ingevuld en ingeleverd.

Groepsgrootte

Onze school hanteert een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Wanneer dit aantal wordt bereikt, kan een groep vol worden verklaard. Bij deze beoordeling kijken wij niet alleen naar het aantal leerlingen, maar ook naar factoren zoals de aanwezigheid van een combinatiegroep, verschillen in onderwijsbehoeften en het aantal leerlingen dat intensieve begeleiding nodig heeft.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen te kunnen waarborgen, kan de school besluiten het maximale aantal leerlingen voor een groep te verlagen.

Wanneer een groep vol is:

- informeren wij ouders schriftelijk dat plaatsing niet mogelijk is;
- onderzoeken wij samen met ouders of plaatsing mogelijk is in een parallelgroep of op een andere school binnen Stichting CPOW.

Ons uitgangspunt is om voor ieder kind een passende onderwijsplek te vinden en daarbij zorgvuldig te kijken naar de mogelijkheden van zowel de leerling als de school.

4.5 Traktatiebeleid en gezonde voeding

Traktatiebeleid en gezonde voeding

Op onze school zetten wij leerlingen die jarig zijn natuurlijk in het zonnetje, met een feestelijk moment en een traktatie. Doordat we (grote) verschillen zien in de hoeveelheid van de traktaties hebben we met de medezeggenschapsraad de volgende afspraak gemaakt:

Een traktatie bestaat uit 1 item; één is genoeg en klein is oké!

Dit voorkomt teleurstelling in de groep en bevordert de gelijkwaardigheid.

Vanwege een aantal leerlingen met een extreme pinda-allergie hanteren we aangepast beleid. Elke dag fruit/ groente als tussendoortje en geen noten of pinda(kaas) mee naar school. Ook niet in de traktaties!

Wij hopen op uw begrip en medewerking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. We vinden het belangrijk dat de leerling hier bij wordt betrokken. Daarom bespreken wij de resultaten in het rapport met de ouders en de leerling samen tijdens het rapportgesprek. Na het afnemen van de toetsen maken leerkrachten nieuwe plannen voor het komende halfjaar. Samen met de leerling bepalen we wat de leerdoelen worden voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij de beoordeling van onze onderwijsresultaten kijken wij naar de resultaten over meerdere jaren. Het driejaarsgemiddelde van de doorstroomtoets geeft een betrouwbaar beeld van de kwaliteit van ons onderwijs en maakt het mogelijk om resultaten te duiden in relatie tot de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

Voor het schooljaar 2025-2026 hadden wij vooraf de verwachting dat het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) behaalt lager zou uitvallen dan in voorgaande jaren. Deze verwachting was gebaseerd op de samenstelling van de groep, waarin relatief veel leerlingen zaten met extra ondersteuningsbehoeften op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

Ondanks deze uitdagende uitgangspositie behaalde de groep voor het fundamentele niveau (1F) een resultaat dat boven het landelijk gemiddelde lag. Daarmee laat de school zien dat vrijwel alle leerlingen de basisschool verlaten met een stevige basis in taal en rekenen. Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalde lag lager dan onze ambitie, maar sluit aan bij de verwachtingen die wij vooraf voor deze specifieke leerlinggroep hadden.

De resultaten worden jaarlijks zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van de tussenresultaten van de huidige groepen verwachten wij dat het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt in schooljaar 2026-2027 weer zal stijgen. Deze verwachting wordt ondersteund door de leerontwikkeling die leerlingen momenteel laten zien. Om zorg te dragen dat Het 1S en 2F niveau de komende jaren blijft aansluiten bij onze ambities blijft aansluiten zetten wij extra in op specifieke onderdelen waaronder werkwoordspelling, meten en meetkunde, verbanden leggen en interpreteren. rijke rekenvragen en de inzet van reken labs.

Wij blijven onze resultaten monitoren en gebruiken deze analyses om ons onderwijs verder te versterken, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en kan uitstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Oecumenische basisschool De Marimba		59,7%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingvolgsystemen
De vorderingen en resultaten van onze kinderen worden o.a. bijgehouden en bewaard in het IEP Leerling Volg Systeem (LVS). Deze toetsen hebben een landelijke normering en geven een beeld van de ontwikkeling op de leergebieden: taal, (begrijpend)lezen en rekenen. Het LVS wordt vanaf groep 3 tot en met groep 8 (M8) bijgehouden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we IEP hart en handen en het sociogram. Voor de leerlingen van groep 1 /2 wordt hiervoor KIJK gebruikt. Hiermee volgen we de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale vaardigheden. Samen met de methodisch gebonden toetsen en de observaties van leerkrachten vormen wij een goed beeld van de mogelijkheden, talenten, uitdagingen en kansen van onze leerlingen.

Advisering/Voortgezet onderwijs
Vanuit het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt en worden bij alle leerlingen die uitstromen naar het VO een intelligentietest (NIO), het drempelonderzoek en de PMT-K (prestatie en motivatie) wordt afgenomen. Hiervoor is uw toestemming nodig. De NIO test de leerlingen op intelligentieniveau, het drempelonderzoek test de kinderen op leestempo, spelling, begrijpend lezen en rekeninzicht. Het gaat hierbij dus om de cognitieve kennis (= leerbare kennis). Het prestatie/motivatie onderzoek is een test waarmee men inzicht krijgt in de motivatie, het welbevinden en het zelfvertrouwen van de leerling. De uitslagen van de toetsen staan nooit op zichzelf, maar wordt gecombineerd met wat de leerling heeft laten zien in de jaren bij ons op school. De uitkomsten van de bovengenoemde toetsen en het advies van de basisschool komen in de meeste gevallen overeen. Het Schooladvies wordt dus gebaseerd op de gehele schoolloopbaan. In het definitieve advies geven wij aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Hierna kunt u uw kind aanmelden voor dit type voortgezet onderwijs.
Verdere informatie over o.a. de doorstroomtoets kunt u teruglezen in de kwaliteitskaart: Overgang PO-VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	12,1%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	22,6%
havo	12,9%
havo / vwo	17,7%
vwo	18,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Conflict-hantering (proactief)

Sociale omgang, iedereen erbij

Eigenaarschap

Om onze visie op sociale opbrengsten te realiseren, werken wij dagelijks en doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming van onze leerlingen.

Als **Vreedzame School** besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden en democratisch burgerschap. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de groep. Zij leren samenwerken, luisteren naar elkaar, respectvol omgaan met verschillen en conflicten op een constructieve manier oplossen. Wanneer leerlingen er zelf niet uitkomen, kunnen zij ondersteuning krijgen van een mediator. Jaarlijks worden bovenbouwleerlingen opgeleid tot **leerlingmediator**. Zij helpen andere leerlingen bij het oplossen van conflicten, onder begeleiding van de leerkrachten.

Het burgerschapsonderwijs is verweven in ons onderwijsaanbod. Hiervoor maken wij gebruik van **CODE D**, waarin de wettelijke kerndoelen voor burgerschap zijn geïntegreerd. Daarnaast komen burgerschapsdoelen in andere vakgebieden. Zo leren leerlingen over democratie, diversiteit, identiteit, participatie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en samenleven in een pluriforme samenleving.

Om zicht te houden op de brede ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van **IEP Hoofd, Hart en Handen**. Binnen dit leerlingvolgsysteem kijken wij niet alleen naar de cognitieve prestaties van een leerling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden.

Hierbij onderscheiden wij drie ontwikkelingsgebieden:

- **Hoofd**: de cognitieve ontwikkeling, zoals lezen, taal en rekenen.
- **Hart**: de sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder welbevinden, zelfvertrouwen, samenwerking en sociale relaties.
- **Handen**: de leeraanpak en vaardigheden zoals plannen, doorzetten, samenwerken, creëren en verantwoordelijkheid nemen.

De uitkomsten van **IEP Hoofd, Hart en Handen** vormen een belangrijke basis voor gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling. Samen kijken we naar kwaliteiten, ontwikkelpunten en persoonlijke doelen. Daarnaast gebruiken wij deze informatie om ons onderwijs en onze begeleiding af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

Op deze manier geven wij concreet vorm aan onze visie en werken wij planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen die met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid deelnemen aan de school en de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op sociale opbrengsten te realiseren, werken wij doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming van onze leerlingen.

Als **Vreedzame School** besteden wij dagelijks aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de groep. Zij leren samen te werken, naar elkaar te luisteren, respectvol om te gaan met verschillen en conflicten op een constructieve manier op te lossen. Wanneer leerlingen er zelf niet uitkomen, kunnen zij ondersteuning krijgen van een mediator. Naast leerkrachten worden jaarlijks ook bovenbouwleerlingen opgeleid tot **leerlingmediator**. Zij begeleiden medeleerlingen bij het oplossen van conflicten, onder begeleiding van de leerkrachten.

Burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod. Hiervoor maken wij gebruik van **CODE D**, waarin de wettelijke kerndoelen voor burgerschap zijn geïntegreerd. Daarnaast komen burgerschapsdoelen terug binnen ons onderwijs in **wereldoriëntatie**, **begrijpend lezen** en andere vakgebieden. Leerlingen leren onder andere over democratie, diversiteit, identiteit, participatie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en

samenleven in een pluriforme samenleving. De doelen en ambities van ons burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd in het burgerschapsplan van De Marimba.

Om zicht te houden op de brede ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van **IEP Hoofd, Hart en Handen**. Binnen dit leerlingvolgsysteem kijken wij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook naar hun sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden.

Hierbij onderscheiden wij drie ontwikkelingsgebieden:

- **Hoofd**: de cognitieve ontwikkeling, zoals lezen, taal en rekenen.
- **Hart**: de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden, zelfvertrouwen, de samenwerking met anderen en sociale relaties.
- **Handen**: de leeraanpak en vaardigheden zoals plannen, doorzetten, samenwerken, creëren en verantwoordelijkheid nemen.

De uitkomsten van **IEP Hoofd, Hart en Handen** vormen voor ons een belangrijke basis om met leerlingen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Samen met de leerling bespreken we kwaliteiten, ontwikkelpunten en persoonlijke doelen. De verzamelde informatie gebruiken wij daarnaast om ons onderwijs en onze begeleiding af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel. Op deze manier werken wij planmatig aan een veilig schoolklimaat en aan de ontwikkeling van leerlingen die met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid deelnemen aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Kinderopvang Purmerend, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Kinderopvang Purmerend, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	09 juli 2026	09 juli 2026
Studiedag	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	23 november 2026	23 november 2026
Studiemiddag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	27 mei 2027	27 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Gedurende het schooljaar vinden er studiedagen en studiemiddagen plaats voor het team. Deze momenten worden benut voor scholing, het analyseren van onderwijsresultaten, het evalueren van de schoolontwikkeling en het afstemmen van het onderwijsaanbod. Op deze manier blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.
Tijdens studiemiddagen zijn de leerlingen vanaf **12.00 uur vrij**. De data van de studiedagen en studiemiddagen zijn opgenomen in de jaarplanning.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08:00- 16:30
Directie: Lindsey Hoogterp	Maandag t/m donderdag	08:00-16:30