

DE MARIMBA

Visie digitale geletterdheid

Inhoud

DG visie op de Marimba

Kernwaarden



Leerlijn per bouw

DG visie op de Marimba

Op onze school leren lln. omgaan met digitale middelen zodat zij meegroeien in de snel digitaliserende veranderende wereld. Wij laten leerlingen samenwerken met elkaar en met experts van buiten de school. Wij leren leerlingen hoe zij kennis kunnen verkrijgen en gebruiken. Daarbij leren wij ze veilig, bewust, actief en kritisch om te gaan met de media om hen heen. Door duidelijke opbouw in de lessen krijgt elke leerling de kans om te leren en te ontdekken. Zo maken wij leerlingen nieuwsgierig en klaar voor de toekomst.

Op de Marimba zetten wij DG in ter ondersteuning van ons curriculum. Wij richten ons op dit gebied op het verwerven van de digitale informatievaardigheden, de ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.



Kernwaarden



- 1. Vooruitgang:** Door structureel onderwijs in digitale geletterdheid ontwikkelen leerlingen zich niet alleen op technologisch gebied, maar worden ze ook voorbereid op de toekomst. Dit zorgt voor de vooruitgang van zowel de individuele leerling als de school, doordat ze zich aanpassen aan de snel veranderende digitale wereld.
- 2. Waardering:** Het onderwijs in digitale geletterdheid wordt niet alleen gezien als een set vaardigheden, maar als een manier om leerlingen te waarderen voor hun unieke digitale talenten en interesses. Door ook de inzet van experts van buiten de school te integreren, wordt de waarde van kennisdeling en samenwerking benadrukt.
- 3. Verbonden:** Digitale geletterdheid verbindt leerlingen met elkaar door samen te werken aan projecten en door kennis en ervaringen te delen. Ook worden leerlingen in verbinding gebracht met externe experts, wat hun begrip van de digitale wereld verrijkt.
- 4. Veiligheid:** In de digitale leeromgeving is veiligheid essentieel. Leerlingen leren niet alleen technische vaardigheden, maar ook hoe ze zich ethisch en veilig moeten verhouden tot technologie. Dit sluit aan bij de waarde van veiligheid in de klas en in de bredere digitale wereld.
- 5. Structuur:** Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd in een gestructureerd leerlijnsysteem, waarbij leerlingen de nodige tijd krijgen om zowel de praktische als de ethische aspecten van digitale technologie te leren.
- 6. Nieuwsgierigheid:** Digitale geletterdheid stimuleert de nieuwsgierigheid van leerlingen, door hen te laten ontdekken hoe technologie werkt, welke mogelijkheden er zijn en hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen in bijvoorbeeld programmeren en informatica. Dit voedt hun nieuwsgierigheid naar de digitale wereld.



Leerlijn per bouw



LEERLIJN DG	
Doelen digitale geletterdheid	
1. Informatievaardigheden	1.1. Informatie zoeken, selecteren, organiseren, beoordelen en verspreiden
2. Media- en communicatievaardigheden	2.1. Mediatechnieken gebruiken, media selecteren, produceren en verspreiden
3. ICT-vaardigheden	3.1. ICT-toepassingen gebruiken, ICT-toepassingen selecteren, produceren en verspreiden
4. Veiligheid en privacy	4.1. Veiligheid en privacy bewaken, veiligheidsmaatregelen nemen
5. Samenwerken	5.1. Samenwerken, samenwerken selecteren, produceren en verspreiden

LEERLIJN DG	
Doelen digitale geletterdheid	
1. Informatievaardigheden	1.1. Informatie zoeken, selecteren, organiseren, beoordelen en verspreiden
2. Media- en communicatievaardigheden	2.1. Mediatechnieken gebruiken, media selecteren, produceren en verspreiden
3. ICT-vaardigheden	3.1. ICT-toepassingen gebruiken, ICT-toepassingen selecteren, produceren en verspreiden
4. Veiligheid en privacy	4.1. Veiligheid en privacy bewaken, veiligheidsmaatregelen nemen
5. Samenwerken	5.1. Samenwerken, samenwerken selecteren, produceren en verspreiden

LEERLIJN DG	
Doelen digitale geletterdheid	
1. Informatievaardigheden	1.1. Informatie zoeken, selecteren, organiseren, beoordelen en verspreiden
2. Media- en communicatievaardigheden	2.1. Mediatechnieken gebruiken, media selecteren, produceren en verspreiden
3. ICT-vaardigheden	3.1. ICT-toepassingen gebruiken, ICT-toepassingen selecteren, produceren en verspreiden
4. Veiligheid en privacy	4.1. Veiligheid en privacy bewaken, veiligheidsmaatregelen nemen
5. Samenwerken	5.1. Samenwerken, samenwerken selecteren, produceren en verspreiden

DE MARIMBA

Visie op het jonge kind

Inhoud

Opbouw thema's en doelen

Kernwaarden



Visie op het jonge kind

Kernwaarden

Vooruitgang: Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, maar altijd vooruit – gesteund door hoge verwachtingen en doelgerichte begeleiding. De kinderen leren in de zone van naaste ontwikkeling.

Waardering: Elk kind doet ertoe, wordt gezien en erkend in wie het is en wat het kan. De kinderen leren keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen – dit versterkt hun zelfwaardering.

Verbonden: Leren vindt altijd plaats in relatie: met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. Samenwerken met ouders en collega's is een essentieel onderdeel van ontwikkeling. Spelenderwijs leren van en met elkaar versterkt de onderlinge relaties.

Veiligheid: Een veilige basis is voorwaardelijk voor ontwikkeling, nieuwsgierigheid en spel. De leerkracht bouwt aan een sterk pedagogisch klimaat. Een omgeving waarin kinderen met hoofd, hart en handen kunnen groeien.

Structuur: Heldere afspraken, duidelijke verwachtingen en een doordachte omgeving geven kinderen houvast. De leerkracht hanteert duidelijke afspraken en zorgt voor voorspelbaarheid. De leerkracht maakt bewust keuzes in instructie of ruimte voor spel.

Nieuwsgierigheid: Nieuwsgierigheid is de motor voor leren – vooral bij jonge kinderen. Kinderen mogen hun nieuwsgierigheid volgen. Thema's maken het leren betekenisvol en verbinden de wereld binnen en buiten. Materialen sluiten aan bij de echte wereld en nodigen uit tot vrij onderzoek. De kinderen leren bij ons vanuit vragen, verwondering en interactie met anderen.

Opbouw thema's en doelen

Op De Marimba wordt het leerlingvolgsysteem **KIJK** gebruikt. Vanuit KIJK wordt er gewerkt aan doelen die verdeeld worden over vijf verschillende periodes in het schooljaar. Deze periodes zijn weer gekoppeld aan een thema's die driejaarlijks terugkomen.

Visie op het jonge kind



Ons onderwijs is gebouwd op zes leidende principes: **veiligheid, orde en structuur, ontdekken en nieuwsgierig, vooruitgang en ontwikkeling, waardering, verbondenheid en samen**. Deze vormen samen de basis van hoe wij kijken naar de leerling, de leerkracht en het leeraanbod.

Elk kind doet ertoe, wordt gezien en gewaardeerd. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier en tempo. In onze kleutergroepen krijgen kinderen de kans om hun nieuwsgierigheid te volgen en spelenderwijs van en met elkaar te leren. Daarbij is het belangrijk dat kinderen leren om rekening te houden met elkaar. Wij stimuleren weerbaarheid en eigenaarschap: kinderen leren zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen.

Op De Marimba zorgt de leerkracht, in de basis, voor een sterk pedagogisch klimaat. Vanuit veiligheid en structuur schept hij of zij een omgeving waarin kinderen zich met hoofd, hart en handen optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen, hanteert duidelijke afspraken en begeleidt kinderen in hun ontdekkingsproces. De leerkracht maakt bewuste keuzes wanneer er instructie gegeven wordt of ruimte wordt geboden aan het spelende kind. Door gestructureerde observatie, reflectie en samenwerking met ouders en collega's blijft de leerkracht verbonden met de ontwikkeling van ieder kind.

Ons leeraanbod is rijk, betekenisvol en spelgericht. Binnen thema's ontdekken kinderen nieuwe woorden en oefenen zij taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken ontwikkelingsgericht: kinderen leren in hun zone van naaste ontwikkeling, in interactie met anderen en vanuit nieuwsgierigheid. Materialen sluiten zo goed mogelijk aan bij de echte wereld en zijn uitnodigend, zowel binnen als buiten. De omgeving straalt veiligheid en structuur uit, maar biedt ook ruimte voor vrijheid en onderzoek. Het werk van kinderen krijgt een zichtbare plek en laat zien dat hun inzet en creativiteit gewaardeerd wordt.

Wij geloven dat leren altijd plaatsvindt in relatie: met jezelf, met de ander en met de wereld. Vanuit ieders rol en verantwoordelijkheid – kind, ouder, leerkracht en collega – werken we samen aan de ontwikkeling van het kind. Zo bouwen we aan een gemeenschap waarin ieder kind met plezier en vertrouwen leert, groeit en zich voorbereidt op de toekomst.



DE MARIMBA

Missie, visie en identiteit

Missie en visie

Met de verschillende klanken van de Marimba maken wij samen de mooiste muziek! Wij stellen het kind centraal en willen de leerlingen laten groeien tot **aardige, vaardige en waardige wereldburgers**, met aandacht voor:

- hoofd (kennis)
- hart (persoonlijke en sociale ontwikkeling)
- handen (creativiteit en doen)

Onze oecumenische grondslag betekent dat we werken vanuit:

- respect
- verbondenheid
- zingeving

We kiezen bewust voor eigentijdse leersystemen die niet alleen gericht zijn op prestaties, maar vooral op de mens en de wereld om ons heen.

Samen met de ouders bouwen we aan een school waar welzijn, ontwikkeling en betekenisvol leren van binnenuit groeien.



Identiteit

Wij verzorgen vanuit een oecumenische overtuiging regulier onderwijs. Oecumene houdt in:

- vanuit de christelijke overtuiging naar elkaar toegroeien
- elkaar leren verstaan
- samenwerken

Wij geloven dat onze identiteit en de Vreedzame School bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen normen en het waardenbesef bij de leerlingen. Vanuit die gedachten zijn alle leerlingen en hun ouders van harte welkom op De Marimba.

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW). Stichting CPOW is verantwoordelijk voor achttien basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs, verspreid over zestien locaties in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer.

Kernwaarden

- **Veiligheid:** Ik mag zijn wie ik ben en houd rekening met een ander.
- **Orde en structuur:** Ik houd mij aan de afspraken, zodat we samen kunnen leven en leren.
- **Ontdekken en nieuwsgierig:** Wij leren te onderzoeken waar wij nieuwsgierig naar zijn.
- **Vooruitgang en ontwikkeling:** Ik weet wat ik leer, waarom en waarvoor.
- **Waardering:** Wij zien en horen elkaar, je doet ertoe.
- **Verbonden en samen:** Leren doen wij samen, door te denken, te voelen en te doen.

Uitleg kernwaarden

Veiligheid:

Op onze school streven we naar een fijne sfeer waarin we ons allemaal veilig voelen en met plezier naar toe gaan. Een plek waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Omgaan met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze multiculturele samenleving vraagt om acceptatie van en respect voor elkaar. Wij bieden onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Op De Marimba geven we kinderen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid, zelfbewustzijn en assertiviteit verder te ontwikkelen. Een sociaal, veilig en positief klimaat is de basis om te komen tot leren.

Orde en structuur:

Op De Marimba werken we in een gestructureerde omgeving. Het pedagogisch klimaat op onze school zorgt ervoor dat kinderen kunnen werken aan een positieve ontwikkeling. Voorwaarde hiervoor is dat een kind zich veilig voelt en positieve ervaringen opdoet. Onze planmatige aanpak zorgt voor structuur waarin doelmatig gewerkt en geleerd kan worden. Goed klassenmanagement zorgt voor overzicht en rust wat een positieve invloed heeft op het pedagogisch klimaat. Door grenzen te stellen aan wat kan, mag én moet weten kinderen waar zij aan toe zijn en wat er van ze wordt verwacht.

Ontdekken en nieuwsgierig:

Elk kind is van nature nieuwsgierig, stelt verrassende vragen, wil ontdekken, leren en experimenteren. Op de Marimba bieden we het onderwijs uitdagend aan. In de onderbouw wordt spelend geleerd in een rijke leeromgeving. De ontwikkeling op sociaal, intellectueel, emotioneel en motorisch gebied staat daarbij centraal. In de midden- en bovenbouw leren de kinderen zowel door methodisch onderwijs als door onderzoek en samenwerking. Ze leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen kijken. De kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, door onderzoeksvragen op te stellen. Aan de hand van thema's gaan de kinderen op onderzoek uit en werken ze aan het versterken van hun '21ste-eeuwse' vaardigheden.

Vooruitgang en ontwikkeling:

De Marimba ziet het als haar primaire taak om de haar toevertrouwde kinderen te begeleiden en uit te dagen in hun persoonlijke ontwikkeling op sociaal- emotioneel gebied, op cognitief gebied, alsmede op het gebied van 'Leren Leren'. Wij streven ernaar dat de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode een verantwoorde overstap maken naar een voor hun passende vorm van voortgezet onderwijs. Hierbij wordt, binnen de mogelijkheden van de school, rekening gehouden met de individuele kwaliteiten van de kinderen.

Waardering:

Op de Marimba benaderen we elkaar met respect. De kinderen voelen zich geaccepteerd en erkend. Respect tonen wij naar de kinderen, de ouders en onderling naar elkaar als collega's. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie. Onze kinderen voelen zich gewaardeerd en gezien, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar dat de kinderen op de Marimba zelfvertrouwen ontwikkelen en trots kunnen zijn op zichzelf.

Verbonden en samen:

Op de Marimba hebben leerkrachten, kinderen en ouders elkaar nodig om te leven en te leren. We gaan een relatie aan, we gaan samen op weg. We zijn verbonden met elkaar, samen komen we verder. Samen zijn we meer. Door verbinding ontstaat betrokkenheid. Betrokkenheid zorgt voor vertrouwen. Door het vertrouwen kan je op de Marimba zijn wie je bent en werken aan je individuele talenten/kwaliteiten. De leerlingen zijn onderling met elkaar verbonden. Ze leven, leren en werken samen. De driehoek, leerling, leerkracht en ouders is van groot belang op de Marimba. We werken met elkaar aan het leef- en leerproces van onze kinderen.