

Oecumenische basisschool De Marimba

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid en gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze oecumenische basisschool De Marimba.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo kunt u lezen over wie wij zijn en hoe we het onderwijs

organiseren. Ook leest u wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen.

De praktische informatie als schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang vindt u ook in deze schoolgids.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben dan kunt u altijd contact opnemen, wij staan u graag te woord.

De inhoud van deze schoolgids is afgestemd met en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). De gouden driehoek waarin ouders, school en leerlingen goed samenwerken, draagt bij aan ons motto: *'Samen komen we verder!'*.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van oecumenische basisschool De Marimba

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische basisschool De Marimba
Limbostraat 5
1448TP Purmerend

☎ 0299472274
🌐 <http://www.demarimba.nl>
✉ info@demarimba.nl

Extra locaties

Locatie De Piek

Amazonelaan 17
1448VA Purmerend

Deze locatie is naast ons hoofdgebouw. Deze locatie wordt het 'Piekgebouw' genoemd en huisvest momenteel 4 van onze groepen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lindsey Hoogterp	l.hoogterp@cpow.nl
Directeur	Marisca Rouw	m.rouwr@cpow.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
🌐 <http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

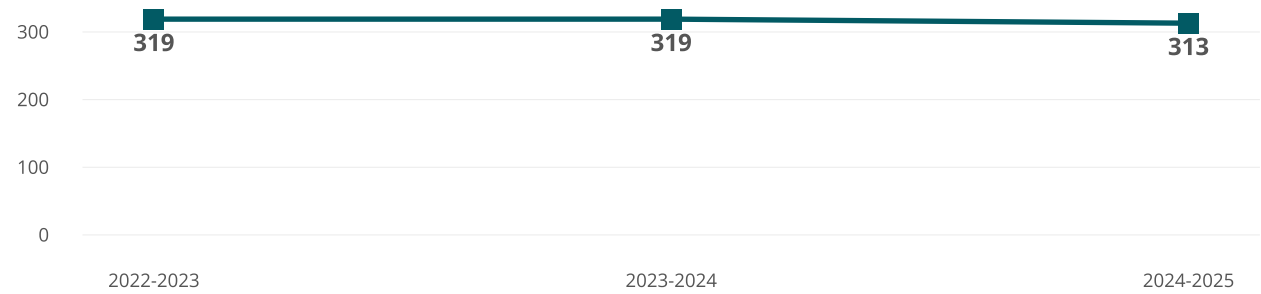
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025

313

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie van De Marimba

Met de verschillende klanken van De Marimba maken wij samen de mooiste muziek!

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, waarin het kind centraal staat. Wij willen leerlingen laten groeien tot **aardige, vaardige en waardige wereldburgers**, met aandacht voor **hoofd** (kennis), **hart** (persoonlijke en sociale ontwikkeling) en **handen** (creativiteit en doen).

Onze oecumenische grondslag betekent dat we werken vanuit respect, verbondenheid en zingeving. We kiezen bewust voor eigentijdse leersystemen die niet alleen gericht zijn op prestaties, maar vooral op de mens en de wereld om ons heen.

Samen met u als ouder bouwen we aan een school waar welzijn, ontwikkeling en betekenisvol leren van binnenuit groeien. Hoe wij dat doen kunt u lezen in deze schoolgids. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met onze school.

We handelen vanuit onderstaande kernwaarden en leidende principes:

1. Veiligheid: Ik mag zijn wie ik ben en houd rekening met een ander.
2. Orde en structuur: Ik houd mij aan de afspraken, zodat we samen kunnen leven en leren.
3. Ontdekken/nieuwsgierig: Wij leren te onderzoeken waar wij nieuwsgierig naar zijn.
4. Vooruitgang en ontwikkeling: Ik weet wat ik leer, waarom en waarvoor.
5. Waardering: Wij hebben respect voor groot en klein en dat is fijn
6. Verbonden en samen: Leren doen wij samen, door te denken, te voelen en te doen!

Wij verwijzen u graag naar onze kwaliteitskaart: Missie en visie, die op onze website zichtbaar is.

Identiteit

Oecumenische basisschool De Marimba verzorgt vanuit een oecumenische overtuiging regulier onderwijs. Oecumene houdt in: vanuit de christelijke overtuiging naar elkaar toegroeien, elkaar leren verstaan en samenwerken. Wij geloven dat onze identiteit en de Vreedzame School, bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen normen en het waardenbesef bij de leerlingen. Vanuit die gedachten zijn alle leerlingen en hun ouders van harte welkom op De Marimba.

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW). Stichting CPOW is verantwoordelijk voor achttien basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs, verspreid over zestien locaties in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 zijn de kleutergroepen samengesteld als drie combinatiegroepen 1/2. Er zijn twee combinatiegroepen (groep 3/4 en 5/6) en de andere acht groepen zijn homogeen.

De school bepaalt jaarlijks de groepsindeling. Daarbij maken wij zorgvuldige afwegingen, zodat iedere leerling de best mogelijke plek krijgt. We kijken niet alleen naar leeftijd en leerjaar, maar ook naar de onderwijsbehoeften en het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Ons doel is steeds om tot een groepsindeling te komen waarin leerlingen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen.

Er is een plusklas voor meer- en hoogbegaafden. In deze plusklas krijgen leerlingen vanaf groep 5 één uur per week uitdagende opdrachten aangeboden gericht op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houding met betrekking tot het 'leren leren'. Hiervoor wordt o.a. een vreemde taal aangeboden, werken de leerlingen aan diverse onderzoeken, filosoferen en er komen er diverse oefeningen aanbod gericht op de leerkuil en de leerformule. Marieke Storm is onze HB-specialist en heeft haar opleiding tot RITHA specialist afgerond, een specialistische opleiding gericht op hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs/ spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
taalontwikkeling	 7 u 15 min	 7 u 15 min
expressieactiviteiten	 9 u 00 min	 9 u 00 min
vreedzame school	 1 u 00 min	 1 u 00 min
godsdienst/levensbeschouwelijke vorming/kring	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
taalontwikkeling/kringesprekken	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Taal

Voor het taal- en spellingonderwijs gebruiken we de methode 'Taalactief' vanaf groep 4. Deze methode schenkt veel aandacht aan woordenschat en grammatica en biedt een duidelijke spellingsmethodiek. Naast de methode is er ook een digitaal aanbod.

In het taal- en leesonderwijs is er vooral veel aandacht voor het voorkomen van lees- en spellingproblemen.

Lezen

Goed technisch en begrijpend kunnen lezen is een van de belangrijkste voorwaarden voor schoolsucces.

Het voorbereidend lezen in de kleuterbouw is een geleidelijk proces. Kinderen worden vertrouwd gemaakt met geschreven taal en leren dat letters een betekenis hebben. Er is veel aandacht voor het herkennen van klanken, het fonemisch bewustzijn.

Het aanvankelijk lezen wordt methodisch aangeboden in groep 3. We werken met de methode 'Veilig leren lezen'. Vaak zijn er al bij de start in groep 3 duidelijke verschillen waar wij rekening mee moeten houden. Naast het aanleren van de technische leesvaardigheid is het erg belangrijk dat kinderen veel plezier in lezen hebben. Het voorlezen, boekpromoties en de Kinderboekenweek zijn activiteiten op dit gebied.

Het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie is van belang. We volgen het landelijke protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Extra leesondersteuning d.m.v. BOUW! of RALFI lezen wordt ingezet voor leerlingen met leesproblemen.

Begrijpend lezen

In de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan het begrijpend luisteren als voorbereiding op het begrijpend lezen.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'. Wekelijks zijn er actuele teksten die gebruikt worden voor het aanleren en toepassen van strategieën. Zo leren kinderen ook moeilijkere teksten goed begrijpen.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 gaat het allereerst om motorische oefeningen voor de grove en fijne motoriek. Voor het ontwikkelen van een eigen handschrift gebruiken we vanaf groep 3 de schrijfmethode 'Pennenstreken'. We leren hiermee het blokschrift aan.

Rekenen

Het onderwijs in rekenen en wiskunde begint al in de kleuterbouw. Rekenactiviteiten worden aangeboden in de kring, met ontwikkelingsmateriaal en er wordt veel functioneel gerekend tijdens het spel in de themahoeken. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met begrippen, hoeveelheden, cijfersymbolen e.d. Tijdens het spel doen de kinderen ervaringen op met o.a. meten, wegen, vergelijken, sorteren en tellen.

Vanaf groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de methode 'Pluspunt'. Er is veel aandacht voor het verwerven van inzicht, toepassen van strategieën en het automatiseren.

Kinderen die moeite hebben met het rekenprogramma krijgen extra aanbod, leertijd of een ander aanbod. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen o.a. ook werk als Rekentijgers aangeboden vanuit Levelwerk.

Kennisgebieden/Wereldoriëntatie

In de kleuterbouw werken we thematisch. In groep 3 sluit de wereldoriëntatie aan bij de thema's van Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 worden de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, wetenschap en techniek met WO- los. Naast kennisoverdracht wordt er vooral gewerkt vanuit onderzoeksvragen, is er sprake van samenwerken aan kleine projectjes en worden de 21-eeuwse vaardigheden nadrukkelijk ingezet.

Engels

Onze leerlingen groeien steeds meer op in een meertalige samenleving waar de Engelse taal veel wordt gebruikt. We vinden het belangrijk kinderen hier vroeg mee in aanraking te brengen. Engels wordt op onze school in alle groepen gegeven. Al vanaf de kleuterbouw staat het op het rooster. We werken met de methode Take it Easy. In de groepen 1 t/m 4 zijn dit digitale lessen. In de groepen 5 t/m 8 worden er ook werkboeken gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 2 x 45 minuten per week bewegingsonderwijs. De gymlessen in de kleuterbouw (groep 1/2) vinden plaats in het speellokaal en worden gegeven door onze vakleerkracht. Vanaf groep 3 is er 2 x in de week een gymles van de vakleerkracht in de gymzaal aan de school. Het gymrooster wordt altijd aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt door de leerkracht.

Verkeer

In de onderbouw komt dit vakgebied thematisch aan de orde, zodat zij bekend raken met regels en afspraken. De groepen 4 t/m 8 werken met het lesmateriaal van 'Veilig Verkeer Nederland'.

In april doet groep 7 mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Levensbeschouwelijke vorming

Wij zijn een oecumenische school en werken op onze school met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord is modern en actueel.

Deze methode werkt vanuit thema's die nauw aansluiten bij de belevingswereld en het dagelijks leven van kinderen. Binnen de thema's wordt er aandacht geschonken aan de dagopening, zijn er gesprekken, liedjes en prentenboeken en worden er Bijbelse verhalen verteld. Vooral rondom de vieringen als Kerst en Pasen besteden wij hier extra aandacht aan.

Burgerschap

De school is bij uitstek de plek waar kinderen vaardigheden kunnen leren die van belang zijn in een democratische samenleving. Samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijk zijn voor je omgeving, meedenken en meebeslissen, dit zijn allemaal dingen die je niet leert uit een boekje, maar die je leert door doen en meedoen. Het programma van de Vreedzame School bepaalt voor een groot deel de invulling van dit vakgebied. De mediatorentoetsing en de leerlingenraad zijn kenmerkend voor de school als gemeenschap.

Mediawijsheid en digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een samenleving die snel verandert. Alles is snel toegankelijk en kan worden gedeeld. Kinderen moeten leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Daar ligt een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Op onze school wordt er daarom nadrukkelijk aandacht geschonken aan mediawijsheid. Goede afspraken over de manier waarop kinderen met media omgaan zijn nodig. In de groepen 5 t/m 8 wordt er jaarlijks een lessenserie over mediawijsheid gegeven.

Aan ouders de taak om na schooltijd ook toezicht te houden en hun kinderen goed te begeleiden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze website kunt u op het formatie overzicht van 2025-2026 zien welke leerkracht voor welke groep staat. In groep 5 leren alle leerlingen een muziekinstrument te bespelen o.l.v. een vakdocent van Muziekschool Waterland.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een groepsleerkracht absent/ziek is doen we er alles aan om de groep les te laten krijgen door een collega/vervanger. Indien nodig zullen we de groep verdelen over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen zullen we vragen uw kind thuis te houden of op te halen.

Wij hebben een verzuimprotocol op onze website staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou* en *Kinderopvang Purmerend*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke 5 jaar wordt er een schoolplan geschreven waarin de ambities voor de lange termijn staan. Deze ambities worden verdeeld over speerpunten per jaar worden uitgewerkt. De speerpunten dragen bij aan onze missie en hieraan werken wij zowel als team als individueel.

Ontwikkeling

Leren met hoofd, hart en handen

Op onze oecumenische basisschool staat de brede ontwikkeling van uw kind centraal. We combineren moderne lesmethodes voor taal, rekenen en lezen met aandacht voor persoonlijke groei, creativiteit en samenwerking.

Kinderen leren denken, voelen en doen:

- **Hoofd:** sterke basisvaardigheden
- **Hart:** sociaal-emotionele ontwikkeling
- **Handen:** actief en creatief leren

We bouwen aan een veilige, respectvolle omgeving waarin ieder kind tot bloei komt. **Samen met u als ouder** willen we een betrokken gemeenschap vormen die kinderen helpt groeien in kennis, karakter en zelfvertrouwen.

Visie op leren

Bij De Marimba staat het kind écht centraal. We willen onze leerlingen meegeven wat nodig is om op te groeien tot **aardige, vaardige en waardige wereldburgers**. Dat doen we door aandacht te geven aan:

- **Hoofd** – een stevige basis in taal, rekenen en kennis
- **Hart** – persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en zingeving
- **Handen** – creativiteit, ontdekken en doen

Onze oecumenische grondslag betekent dat we vanuit respect en verbondenheid kijken naar ieder kind. We stellen onszelf steeds de vraag: *Wat doet er écht toe in het leven van een kind?* Vanuit die visie maken we bewuste keuzes in ons onderwijs.

We werken met eigentijdse leersystemen, maar blijven kritisch: systemen en regels mogen nooit belangrijker worden dan de mens. Onze leerkrachten staan in dit vak, omdat ze willen bijdragen aan waardevol onderwijs.

Ouderbetrokkenheid is daarbij onmisbaar. Samen met u zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Want alleen samen kunnen we bouwen aan een school waar welzijn en ontwikkeling van binnenuit groeien.

Burgerschapsonderwijs op De Marimba

Om onze leerlingen te begeleiden naar aardige, vaardige en waardige wereldburgers geven we actief en bewust vorm aan burgerschapsonderwijs, zoals vastgelegd in de wet en het toezichtkader van de inspectie. We doen dit onder andere met het programma **Vreedzaam**, dat bewezen effectief, structureel en duurzaam bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Vreedzaam sluit naadloos aan bij onze **kernwaarden en leidende principes**, die richting geven aan ons dagelijks handelen:

1. **Veiligheid** – Ik mag zijn wie ik ben en houd rekening met een ander.
2. **Orde en structuur** – Ik houd mij aan de afspraken, zodat we samen kunnen leven en leren.
3. **Nieuwsgierigheid** – Wij leren te onderzoeken waar wij nieuwsgierig naar zijn.
4. **Vooruitgang en ontwikkeling** – Ik weet wat ik leer, waarom en waarvoor.
5. **Waardering** – Wij hebben respect voor groot en klein, en dat is fijn.
6. **Verbondenheid** – Leren doen wij samen, door te denken, te voelen en te doen.

Deze waarden vormen de basis voor een schoolcultuur waarin kinderen zich **veilig, gewaardeerd en betrokken** voelen.

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen apart vak, maar verweven in alles wat we doen: van de manier waarop we met elkaar omgaan tot hoe we samen beslissingen nemen en conflicten oplossen.

Samen met ouders willen we bouwen aan een gemeenschap waarin kinderen leren **respectvol samen te leven**, hun stem te gebruiken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Op de Marimba besteden wij systematisch aandacht aan het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Hierbij is naast het programma van Vreedzaam aandacht voor de groepsvorming passend bij onze kernwaarden. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. De Gouden Weken zetten we in om een goede basis voor een fijne sfeer te bewerkstelligen. Een goed pedagogisch klimaat stimuleert welbevinden en motiveert tot leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Marimba werken we in leerteams waardoor er het hele jaar door gewerkt wordt jaardoelen op verschillende deelgebieden. Door het werken in leerteams kunnen ontwikkelingen naast elkaar plaatsvinden. De directie heeft elk kwartaal een monitoringsgesprek met de aanjagers van het leerteam. Daarnaast presenteren de leerteams 3-4 keer per jaar binnen het team de vorderingen aan elkaar en worden er door het team gedragen afspraken gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Marimba streven we ernaar het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van iedere leerling, zodat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Elke leerling is anders.

Onze basisondersteuning is stevig en doordacht, en bestaat uit:

- Het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeftes a.d.h.v. stimulerende en belemmerende factoren
- Een sterke basisaanpak met effectieve didactiek (EDI)
- Gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van het leerproces
- Verschillende verwerkingsvormen passend bij de leerling
- Observaties die worden meegenomen in een dagelijkse, korte cyclus van evaluatie en aanpassing
- Binnen deze aanpak houden we rekening met verschillen tussen leerlingen:
- Sommige leerlingen hebben voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
- Andere leerlingen hebben extra ondersteuning binnen een subgroep nodig om de doelen te behalen.
- Leerlingen die niet voldoende aan het reguliere aanbod hebben, krijgen compacte en verrijkte leerstof aangeboden.
- Waar nodig bieden we verlengde instructie, differentiatie en maatwerk binnen en buiten de groep. De leerkracht praat regelmatig met de leerling om te kijken wat hij of zij nodig heeft, en overlegt indien nodig met collega's.
- Ouders worden op vaste momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Als het nodig is, nodigen we ouders eerder of vaker uit om mee te denken. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, ondersteund en uitgedaagd voelt.

Ondersteuningsniveau van leerlingen:

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Het onderwijsaanbod is het reguliere lesaanbod. Mocht een leerling enige extra ondersteuning op een bepaald gebied nodig hebben, dit kan zowel op didactisch- als gedragsniveau zijn, dan komt een leerling op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2 (basis plus ondersteuning)

De leerkracht kan dit realiseren door onder andere het inzetten van ander lesmateriaal, aanpassing van het lesmateriaal, andere groepsindeling, het hanteren van een andere pedagogische/didactische aanpak. Deze aanpak wordt met ouders besproken en eventueel wordt hun hulp ter ondersteuning ingeroepen. Als de aanpak slaagt, is de leerling in staat om weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1. In sommige gevallen, te denken valt aan kinderen met dyslexie of ADHD, blijven kinderen in dit ondersteuningsniveau omdat zij altijd enige mate van 'andere' ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 3

De intern begeleider wordt actief betrokken om mee te denken over een passend ondersteuningsaanbod voor de leerling. Leerkracht en intern begeleider informeren ouders/verzorgers hierover. Er wordt ingezet op ondersteuning in- of buiten de groep. Hiervoor kan ook gebruik gemaakt worden van externe partijen, te denken valt aan Kidzo, een remedial teacher of orthopedagoog. Indien nodig wordt het advies gegeven om nader onderzoek te laten verrichten. Het afgesproken extra aanbod staat beschreven in het leerlingvolgsysteem in een individueel handelingsplan.

Ondersteuningsniveau 4

De adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (APO) wordt betrokken om mee te denken over een passend onderwijsaanbod voor de leerling. De situatie rondom een leerling kan de aanleiding zijn om te bespreken in het Ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam kan bestaan uit de volgende leden: schoolmaatschappelijk werker, adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, ouders/verzorgers, directeur, leerkracht en de intern begeleider en evt. externen. Tijdens dit overleg wordt bepaald welke aanpak of eventueel welk aanvullend onderzoek nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer blijkt dat aangepast onderwijs geboden moet worden, afwijkend van de reguliere leerlijn, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgestart. Als deze voldoende effect heeft wordt bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden op een voorgaand ondersteuningsniveau. Dit gaat in overleg met ouders/verzorgers, school en betrokkenen. In een enkel geval kan het zijn dat we de juiste ondersteuning niet kunnen bieden. In overleg met ouders en het Ondersteuningsteam wordt ondersteuningsniveau 5 ingezet.

Ondersteuningsniveau 5

In overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt gezocht naar een passende onderwijssetting. Hiervoor vraagt de school in samenspraak met de ouders/verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband. Wanneer blijkt dat Special (basis)onderwijs de meest passende plek is voor de leerling wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. De leerling heeft recht op een onderwijsplek in het

speciaal (basis)onderwijs.

Specialisten op school

Op onze school werken de volgende specialisten:

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- ICT specialist

Wij betrekken zo nodig een specialist binnen onze school.

Ook kunnen wij gebruik maken van de expertise van externen, zoals de specialisten van het Samenwerkingsverband Waterland, schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleidingsdienst ABC, orthopedagoog, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist, GGD etc.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij betrekken zo nodig remedial teachers intern of extern. Een remedial teacher is een gespecialiseerde onderwijsdeskundige die leerlingen met leer- of gedragsproblemen extra uitleg en ondersteuning geeft aan kinderen. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes. Intern zijn dat onze Intern begeleider, leraarondersteuners, gedragsspecialisten of meerbegaafdheidsspecialist. Wanneer er andere expertise nodig blijkt, zullen wij deze extern betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Marimba is Marieke Storm onze hoogbegaafdheidsspecialist. Zij begeleidt zowel leerlingen in de onder-, midden- als bovenbouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben diverse internen (IB, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, gedragsspecialisten) en externen (RT-ers) die wij dagelijks inzetten voor de extra ondersteuning. Deze experts worden ingezet voor zowel de werkhouding, taakaanpak, extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal of op het leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is 4 dagen per week op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werk is verbonden aan onze school en denkt met ons mee. Daarnaast bieden zij laagdrempelige ondersteuning aan leerlingen, ouders en leraren bij sociaal-emotionele en opvoedkundige problemen die invloed hebben op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onder de kwaliteitszorg staan de ambities met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Hierin kunt u teruglezen hoe we de (extra) ondersteuningsbehoeften nog beter in kaart willen brengen en daaraan acties koppelen die hiervoor nodig zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod vinden wij het op de Marimba belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij nodig hebben. Daarom organiseren wij groeps gesprekken waarin leerlingen hun ervaringen en verwachtingen delen over de basisondersteuning en het leerkrachtgedrag. Daarnaast worden er, waar nodig, individuele gesprekken gevoerd. Ook krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. De inbreng van de leerlingen wordt zorgvuldig meegenomen in de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Hierdoor kunnen we onze ondersteuning continu verbeteren, afgestemd op wat leerlingen écht nodig hebben. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Wat de leerlingen vertelden:

- De meeste leerlingen voelen zich goed geholpen door de leerkrachten. Ze geven aan dat er altijd iemand is die naar hen luistert en hen helpt als iets moeilijk is.
- Er is ruimte om vragen te stellen, en als iets niet lukt, wordt er samen naar een oplossing gezocht.
- De leerlingen waarderen dat er extra uitleg wordt gegeven, zowel in de klas als in aparte groepjes.
- De leerlingen ervaren hulp van hun eigen groepsleerkracht, maar ook van stagiaires of ambulant personeel. Dat vinden ze fijn, want dan is er meer tijd voor uitleg, hulp en persoonlijke aandacht. Soms is de hulp in de klas, soms buiten de klas, individueel of in een klein groepje.
- De leerlingen ervaren ook hulp van klasgenootjes en vinden het fijn dat ze geregeld mogen samenwerken.
- De leerlingen geven aan dat ze graag gebruik maken van materialen en dat dit het leren bevordert, zoals rekenmateriaal, materialen bij Veilig Leren Lezen e.d.
- De leerlingen geven aan dat ondersteunend aanbod of ondersteunende materialen ook veel worden ingezet; o.a. wisbordjes, het programma 'Bouw', Levelwerk, Ralfi lezen, KWeC-methode, een koptelefoon, fluistertelefoon en dat dit helpend is.
- Naast aanbod helpt het de leerlingen dat er mogelijkheden zijn om op een andere (rustigere) plek te gaan werken of op een plek dicht bij de leerkracht, zodat ze extra hulp kunnen krijgen.
- De leerlingen geven aan dat ze zien dat de leerkracht begeleid op verschillende manieren; door de klas lopen en meteen helpen, een klein groepje kinderen tegelijk helpen of klassikaal.
- De leerlingen merken dat ze beter leren als ze het gevoel krijgen van hun leerkracht dat het niet erg is als iets niet (meteen) lukt, maar dat ze het opnieuw mogen proberen; fouten maken mag.
- Sommige kinderen krijgen extra opdrachten als ze snel klaar zijn. Ze begrijpen dat dit bedoeld is om hen uit te dagen en verder te laten groeien.
- De kinderen vinden het fijn dat er persoonlijke aandacht is voor hoe je iets moet aanpakken, maar ook aandacht voor hoe je je voelt en niet alleen voor wat je leert.
- Vanuit de leerlingen komt naar voren dat bewegen, ook zeker het buiten spelen, helpt om beter te leren.
- In de onderbouw (groepen 1 en 2) wordt er veel spelenderwijs geleerd, er wordt geknutseld en er wordt zowel alleen, maar ook vaak samengewerkt/ samen gespeeld. Deze leerlingen laten weten dat als er iets moeilijk is en hij/ zij vraagt iets aan de leerkracht dat hij/ zij altijd hulp krijgt.
- Ook geven de kleuters aan dat het helpt als het rustig is in de klas en als de juf in de buurt is.
- Leren gaat makkelijker volgens hen als de juf het voordoet of dat ze een voorbeeld/ plaatje zien.

Op basis van deze inzichten hebben we in ons ondersteuningsaanbod verbeteringen doorgevoerd;

- meer bewegen
- meer differentiatie in instructie
- vaste plekken voor extra hulp
- vaker mogelijkheden om op een andere plek te werken
- momenten inbouwen voor individuele feedback.

Extra informatie

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben worden ook gevraagd naar hun mening over de begeleiding en ondersteuning die zij krijgen.

Op onze website is de kwaliteitskaart 'Ondersteuning en Passend Onderwijs' terug te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is erop gericht om alle betrokkenen (medewerkers, ouders/verzorgers, leerlingen) op de hoogte te brengen, van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het beschrijft wat onder pesten verstaan wordt, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is, als er gepest wordt. Met dit protocol maken we duidelijk dat pesten niet wordt getolereerd en dat onze school er alles aan zal doen om pestgedrag aan te pakken en te voorkomen.

Doel: Om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij streven ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, onderzoekende zelfstandig personen.

Het gehele anti-pestprotocol is terug te lezen op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Vreedzame School

Door het volgen van de methode De Vreedzame School streven we naar een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel. Waarin iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat en conflicten goed worden opgelost. Met collega's, leerlingen en ouders samenwerken aan een positieve, open en constructieve oefenplaats voor democratie. Hierdoor creëren we een plek waar we leren hoe we conflicten en schuring kunnen oplossen. Als school leveren we hierdoor een bijdrage een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie.

De Gouden Weken

Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de gouden weken. Uit onderzoek en ervaring is gebleken dat de eerste vier weken na de zomervakantie een gevoelige periode is als het om groepsvorming gaat. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Dit is niet alleen op sociaal niveau maar ook op cognitief en fysiek niveau. Zo heeft een groep de eerste weken na de zomervakantie tijd nodig om zich te vormen.

De gouden weken gaat over het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Meer informatie over de Vreedzame school en de gouden weken kunt u terug lezen in de kwaliteitskaart: Sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Storm	m.storm@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Georgaklis	contactpersoon@demarimba.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veuger	contactpersoon@demarimba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Missie: Op de Marimba, kom je samen verder! Samenwerking tussen ouders, leerling en school staat hierbij centraal.

Visie: De Marimba vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen is het essentieel dat ouders en school goed samenwerken. Daarom denken en doen ouders mee op De Marimba. Leerkrachten kijken samen met ouders hoe kinderen het beste kunnen worden begeleid tijdens hun schoolloopbaan. Hierin is samenwerken en afstemmen op elkaar van groot belang. Open en eerlijk zijn in het contact, wederzijds respect en betrokkenheid zijn hierbij leidend.

Meer informatie over de visie en missie gericht op ouderbetrokkenheid, de tevredenheidsenquête, klachtenregeling, MR en OV vindt u o.a. terug in onze kwaliteitskaart: Ouderbetrokkenheid en communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Indien u als ouders een vraag heeft aan de leerkracht, dan kunt u een bericht sturen via Social Schools. Heeft uw kind twee leerkrachten? Graag het bericht naar beiden sturen, zodat zij allebei op de hoogte zijn.

Indien mogelijk reageren de leerkrachten binnen hun werktijd zo spoedig mogelijk. (Werktijd 07:30 – 17:00 uur)

Als er iets is wat niet lang(er) kan wachten, kunt u de leerkracht na schooltijd buiten aanspreken of telefonisch contact opnemen met de school.

De leerkracht is altijd eerste aanspreekpunt.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van CPOW is terug te vinden op de website van CPOW: www.cpow.nl.

Tevens is de regeling terug te vinden in de kwaliteitskaart: Ouderbetrokkenheid en communicatie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de website vindt u de flyer van de oudervereniging met informatie over de activiteiten die de OV organiseert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten gekoppeld aan de lessen
- Kerstmarkt, Carnaval, Paasviering, slotfeest groep
- Sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8 wordt apart door de ouders betaald. De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 8 is 25 euro, omdat de kinderen van groep 8 niet op schoolreisje gaan, betalen zij een lager bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor het schoolkamp wordt elk jaar vastgesteld en komen bovenop de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle extra activiteiten die wij organiseren voor onze leerlingen zoals: schoolreisjes, sportdagen, vieringen en sportactiviteiten financieren wij vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen mogen mee doen met activiteiten die wij aanbieden. De feestdagen worden altijd gevierd op school. Wanneer de vrijwillige bijdrage door te weinig ouders wordt betaald, kan dit betekenen dat we activiteiten moeten annuleren.

De inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden beheerd door de oudervereniging. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR. De begroting kan, indien gewenst, worden opgevraagd bij de Penningmeester van oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind wegens omstandigheden niet naar school kan, willen wij dat graag weten. Tussen 8.00-8.30 uur kunt u ons bellen. U kunt de school telefonisch bereiken onder nummer: 0299 – 47 22 74. Kunt u geen contact krijgen met school, dan kunt u de leerkrachten een bericht sturen via Social Schools. Kinderen die niet worden afgemeld worden als ongeoorloofd afwezig gemeld.

Tandarts- en doktersbezoeken graag buiten de schooltijden inplannen. Indien dit niet mogelijk is kunt u dit van te voren aan de leerkracht, via Social Schools, doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier wat verkrijgbaar is bij de directie. In de kwaliteitskaart: Verzuim, zijn de voorwaarden opgenomen om een verlofaanvraag te kunnen indienen.

Houdt u hierbij rekening dat er strenge regels gelden, waar wij als school geen invloed op hebben.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor informatie en het maken van een afspraak voor een rondleiding, kunt u contact opnemen via het contactformulier op onze site. Voor elke nieuwe leerling maken wij graag tijd vrij om kennis te maken.

Kinderen jonger dan 3 jaar kunnen worden ingeschreven op onze interesselijst, uw kind kan nog niet worden aangemeld. Het aantal interesseformulieren geeft ons inzicht in hoeveel ouders geïnteresseerd zijn om hun kind bij ons onderwijs te laten volgen. U kunt wettelijk geen rechten ontlenen aan dit formulier. Op basis van de ontvangen interesseformulieren beoordelen wij of we tot inschrijving van uw zoon/dochter kunnen overgaan. Wanneer er plek is, ontvangt u 1 maand voordat uw kind 3 jaar wordt van ons een inschrijfformulier. Na het invullen van het definitieve inschrijfformulier, doen wij onderzoek naar de onderwijsbehoeftes en of wij daaraan kunnen voldoen. Indien dit kan zullen wij overgaan tot plaatsing.

Uw inschrijving is definitief, nadat u per mail een bevestiging van ons heeft ontvangen.

Kinderen waarvan al een broertje en/of zusje op school zit worden altijd geplaatst, mits wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerling. Het inschrijfformulier moet vanaf 3 jaar worden ingevuld en ingeleverd.

Onze school hanteert een maximum groepsgrootte van 30 leerlingen. Wanneer dit aantal is bereikt, verklaren wij de groep vol. Bij de beoordeling of een groep vol is, kijken wij niet alleen naar het aantal leerlingen, maar hierbij houden we o.a. ook rekening met een combinatieklas, grote verschillen in onderwijsbehoeftes of meerdere leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben. Het kan zijn dat wij dan het maximale aantal leerlingen voor de groep verlagen om te kunnen voldoen aan onze belofte van goed en passend onderwijs.

Wanneer we een groep als vol verklaren:

- Informeren wij ouders schriftelijk dat plaatsing niet meer mogelijk is.
- Kijken wij in overleg met de ouders of er in een parallelgroep of op een andere school binnen ons bestuur plek is.

4.5 Traktatiebeleid en gezonde voeding

Traktatiebeleid en gezonde voeding

Op onze school zetten wij leerlingen die jarig zijn natuurlijk in het zonnetje, met een feestelijk moment en een traktatie. Doordat we (grote) verschillen zien in de hoeveelheid van de traktaties hebben we met de medezeggenschapsraad de volgende afspraak gemaakt:

Een traktatie bestaat uit 1 item; één is genoeg en klein is oké!

Dit voorkomt teleurstelling in de groep en bevordert de gelijkwaardigheid.

Vanwege een leerling met een extreme pinda-allergie hanteren we aangepast beleid. Elke dag fruit/ groente als tussendoortje en geen noten of pinda(kaas) mee naar school. Ook niet in de traktaties!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. We vinden het belangrijk dat de leerling hier bij wordt betrokken. Daarom bespreken wij de resultaten in het rapport met de ouders en de leerling samen tijdens het rapportgesprek. Na het afnemen van de toetsen maken leerkrachten nieuwe plannen voor het komende halfjaar. Samen met de leerling bepalen we wat de leerdoelen worden voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

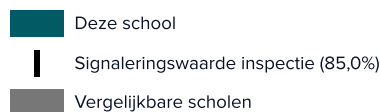
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

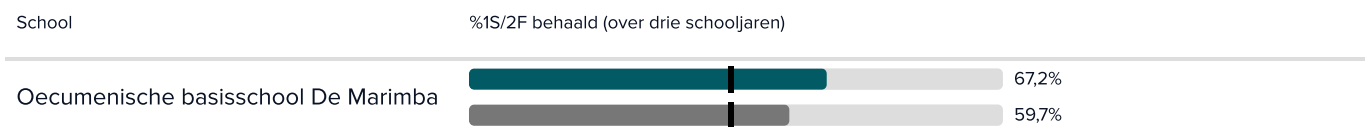
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



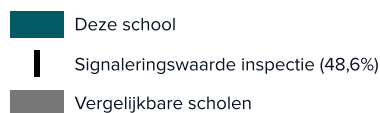
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingvolgsystemen

De vorderingen en resultaten van onze kinderen worden o.a. bijgehouden en bewaard in het IEP Leerling Volg Systeem (LVS). Deze toetsen hebben een landelijke normering en geven een beeld van de ontwikkeling op de leergebieden: taal, (begrijpend)lezen en rekenen. Het LVS wordt vanaf groep 3 tot en met groep 8 (M8) bijgehouden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we IEP hart en handen en het sociogram. Voor de leerlingen van groep 1/2 wordt hiervoor KIJK gebruikt. Hiermee volgen we de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale vaardigheden. Samen met de methodisch gebonden toetsen en de observaties van leerkrachten vormen wij een goed beeld van de mogelijkheden, talenten, uitdagingen en kansen van onze leerlingen.

Advisering/Voortgezet onderwijs

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt en worden bij alle leerlingen die uitstromen naar het VO een intelligentietest (NIO), het drempelonderzoek en de PMT-K (prestatie en motivatie) wordt afgenomen. Hiervoor is uw toestemming nodig. De NIO test de leerlingen op intelligentieniveau, het drempelonderzoek test de kinderen op leestempo, spelling, begrijpend lezen en rekeninzicht. Het gaat hierbij dus om de cognitieve kennis (= leerbare kennis). Het prestatie/motivatie onderzoek is een test waarmee men inzicht krijgt in de motivatie, het welbevinden en het zelfvertrouwen van de leerling. De uitslagen van de toetsen staan nooit op zichzelf, maar wordt gecombineerd met wat de leerling heeft laten zien in de jaren bij ons op school. De uitkomsten van de bovengenoemde toetsen en het advies van de basisschool komen in de meeste gevallen overeen. Het Schooladvies wordt dus gebaseerd op de gehele schoolloopbaan. In het definitieve advies geven wij aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Hierna kunt u uw kind aanmelden voor dit type voortgezet onderwijs.

Verdere informatie over o.a. de doorstroomtoets kunt u teruglezen in de kwaliteitskaart: Overgang PO-VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,9%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	10,9%
havo / vwo	23,9%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Conflict-hantering (proactief)

Sociale omgang, iedereen erbij

Eigenaarschap

De Marimba is een Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren kinderen hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een mediator. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij.

De mediator kan een leerkracht zijn, maar ook een medeleerling. Op school zijn er jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen die worden opgeleid tot leerlingmediator. Zij helpen andere kinderen bij het oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat mediaties veilig en succesvol verlopen.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Marimba heeft een burgerschapsplan waarin de doelen gericht op burgerschap terugkomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Marimba vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren, maar ook leren goed met elkaar om te gaan. Daarom werken we met het programma De Vreedzame School, dat bijdraagt aan een positief sociaal en moreel klimaat in de klas en op school.

We streven naar een omgeving waarin:

- kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen,
- leerkrachten prettig kunnen werken en weten hoe ze met gedrag en emoties kunnen omgaan,
- iedereen leert zich te verplaatsen in een ander,
- conflicten op een positieve manier worden opgelost,
- de eigen kracht van kinderen wordt benut.

Het gaat vooral om hoe we met elkaar omgaan. We leren kinderen:

- rekening te houden met elkaar,
- samen beslissingen te nemen,
- respectvol om te gaan met verschillen van mening, cultuur of levensstijl,
- verantwoordelijkheid te nemen voor de groep,
- op te komen voor elkaar, bijvoorbeeld als iemand gepest wordt.

Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich welkom voelt en waar kinderen leren om actieve, betrokken en respectvolle burgers te zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2025	17 september 2025
Studiedag	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	24 november 2025	24 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	12 februari 2026	12 februari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Studiedag	02 maart 2026	02 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08:00- 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Lindsey Hoogterp	Dinsdag tot en met donderdag	08:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Marisca Rouw	Maandag en donderdag	08:00-16:30